

Digital strategi
Barn- och utbildningsnämnden
Timrå kommun 2020-2022



Lisbeth Eklund
ordförande



Ann-Christin Isaksson
förvaltningschef och skolchef

Bakgrund

2017 antog regeringen en nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet vars övergripande mål är att den svenska skolan ska vara ledande i att använda digitaliseringens möjligheter på bästa sätt för att uppnå en hög digital kompetens hos barn och elever och för att främja kunskapsutveckling och likvärdighet. År 2022 ska alla huvudmän ha säkerställt att dessa mål uppfylls i alla skolans verksamheter samt erbjuda en stabil digital infrastruktur så att elever ska kunna genomföra de nationella proven digitalt.

Strategin innehåller följande tre fokusområden och mål:

- Alla barn och elever ska utveckla en adekvat digital kompetens och det ska finnas en digital likvärdighet i det svenska skolväsendet
- Barn, elever och personal ska ha god och likvärdig tillgång till digitala verktyg och resurser utifrån sina behov och förutsättningar. Det ska finnas en väl fungerande teknisk och pedagogisk support
- Forskning och uppföljning som stödjer utveckling av verksamheter och insatser ska genomföras i syfte att bidra till ökad måluppfyllelse och utvecklad digital kompetens

Från 2018 och 2019 (förskolan) har också skolväsendet nya reviderade läroplaner där digital kompetens är tydligt inskrivet i skolans uppdrag, övergripande mål samt i flertalet av kursplanerna. Fokus är att alla barn och elever, utifrån ålder, ska kunna förstå hur digitaliseringen påverkar samhället och individen, kunna använda och förstå digitala verktyg och medier, ha ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik samt att ha förmåga att kunna lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt med användning av digital teknik.



Nuläge i Timrå kommun

Teknik

Idag finns digitala enheter till eleverna i olika utsträckning fördelat på skolorna i Timrå. Det saknas dock en likvärdighet i detta och tätheten skiljer sig från skola till skola. De digitala enheter som förekommer är framförallt ipads (förskola - åk 3) och begagnade PC (åk 4 - gy). Ipads kräver mycket handpåläggning ute i verksamheterna då ingen central styrning för dessa finns. De PC som finns beskrivs som långsamma och kräver mycket teknisk support, en resurs som inte räcker till i dagsläget. Som ett resultat av detta blir många enheter liggande och används ej.

Tillgången till nätverk fungerar väldigt olika på olika enheter. Det finns en generell låg tilltro till att nätverken fungerar och de beskrivs som instabila och oberäkneliga. Exempel är att nätuppkoppling finns endast vissa tider på dagen, vissa salar/utrymmen saknar tillgång till nät, nätet blir överbelastat och lägger ner osv.

Administration/kommunikation

Lärplattformen Edwise är en del av Tieto Education. Edwise används från förskola till gymnasiet för myndighetsutövning och som kommunikationskanal både mellan skola och hem samt internt bland personal. Edwise är en stor plattform som beskrivs som svårnavigerad och komplex av både personal och vårdnadshavare. Edwise erbjuder inga flexibla ytor som möjliggör samarbete mellan elever och lärare. Smidiga pedagogiska lösningar saknas och plattformen är mer av administrativt slag för lärares myndighetsutövande snarare än en möjliggörare för digitalt arbete tillsammans med eleverna. Endast vårdnadshavare har tillgång till en applikation, vilket också efterfrågas av personal och elever. Tieto har också uttalat att Edwise inte kommer att utvecklas mer.

Pedagogik och kompetens

Pedagoger ser idag stora svårigheter att arbeta digitalt, osäkerheten kring nätverk, avsaknad av en pedagogisk plattform och de digitala enheternas funktionalitet är bidragande faktorer till detta. Att arbeta digitalt idag tar för mycket kraft och tid då pedagogerna behöver göra dubbla lektionsplaneringar i fall att tekniken inte fungerar. Digitala enheter används idag främst som ett verktyg för ordbehandling och informationssökning och man klarar inte av att möta de nya skrivningarna i läroplaner och kursplaner kring digital kompetens och programmering. Det finns ett stort behov att kompetensutveckling, både hos skollära och pedagoger kring vad digital kompetens innebär, både för dem själva och för barn och elever.

Nästa steg

För att kunna möta regeringens digitaliseringsstrategi och de styrdokument som skolan lyder under behöver IT-strukturen i Timrå kommun snarast ses över så att den möter verksamheternas behov. En adekvat och välfungerande IT-struktur är en förutsättning för att kunna bedriva en modern skolverksamhet idag.

Eleverna behöver ha tillgång till lätthanterliga digitala enheter som på ett adekvat sätt kan användas i klassrummen med minsta möjliga felmarginal eller handpåläggning. Alla digitala enheter behöver vara anslutna med en MDM-lösning, dvs hanteras centralt, för att säkerställa en enkel hantering för personal och elever ute i verksamheterna. Till detta behöver kommunen ansluta till en singel sign on-lösning för att elever ska kunna nå digitala läromedel/program/webbtjänster på ett enkelt sätt. Slutligen behöver en tydlig supportstruktur utformas så att pedagoger och skolledare vet hur de ska få hjälp när tekniken inte fungerar.

Vi behöver gå mot en enklare administrativ plattform som täcker verksamheternas behov utifrån den myndighetsutövning som utförs, exempelvis betyg, IUP och närvarorapportering. Vi behöver också komplettera med en intuitiv pedagogisk plattform där pedagoger kan dela uppgifter och information på ett enkelt sätt med sina elever och kollegor. Efter utredning har vi kommit fram till att Google G-suite motsvarar BOU:s nuvarande behov. Med ett digitaliserat klassrum, där läroboken bara är en av många verktyg för kunskapsinhämtning, behöver lärare och elever en gemensamma digital yta att samverka på. I och med dessa två plattformar behöver också kommunikationsvägarna vara tydliga och väl förankrade hos personal, elever och vårdnadshavare.

En kompetensutvecklingsinsats behöver göras för skolledare och pedagoger för att säkerställa att såväl förståelse som kunskap finns för att kunna uppfylla de nya skrivelserna kring digital kompetens i skolans styrdokument. Varje enhet/verksamhet/skolform behöver också skapa en tydlig strategi för hur arbetet med digital kompetens ska se ut för att säkerställa en likvärdighet i kommunen.

Målbild

Under hösten 2019 har en stor satsning genomförts på nya digitala enheter till den pedagogiska personalen i kommunen. För att Timrå kommun fortsatt ska vara en attraktiv arbetsgivare och huvudman behöver också eleverna utrustas med modern teknik för att det digitala arbetet ska kunna bedrivas, både i enlighet med skolans styrdokument och regeringens digitaliseringsstrategi, men också för att skolan ska fortsatt vara konkurrenskraftig mot andra skolor/huvudmän. Nedan finns en målbild gällande digitala enheter samt teknisk utrustning i klassrummen:

Digitala enheter

Verksamhet	Elever	Personal
Förskolan	1:5 Lärplatta/Chromebook	1st smartphone/ grupp 1st digital enhet/ personal
F-3	1:2 Lärplatta/Chromebook	1st digital enhet/personal
4-6	1:1 Chromebook	1st digital enhet/personal
7-9	1:1 Chromebook	1st digital enhet/personal
Gy	1:1 Chromebook	1st digital enhet/personal
Vux		1st digital enhet/personal

Teknik i lärmiljö

Verksamhet	Klassrum
Förskolan	Portabla projektorer, Ljud Robotar
F-3	Smartboard/TV-med touch, Ljud Dokumentkamera/Ipad-hållare Robotar
4-6	Projektor + Ljud/TV Dokumentkamera/Ipad-hållare Verktyg för programmering
7-9	Projektor + Ljud/TV Verktyg för programmering
Gy / Vux	Projektor + Ljud/TV Verktyg för programmering