

# Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare

Kursplan och kommentarer



*Skolverket*

Beställningsadress:  
Fritzes kundservice  
106 47 Stockholm  
Tel: 08-598 191 90  
Fax: 08-598 191 91  
e-post: [order.fritzes@nj.se](mailto:order.fritzes@nj.se)  
[www.fritzes.se](http://www.fritzes.se)

ISBN 978-91-87115-64-6

Omslagsfoto: Matton/Björn Nordien  
Grafisk produktion: AB Typoform

# Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare

Kursplan och kommentarer



# Innehåll

## 1. Kursplan för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare 7

Utbildningens syfte 7

Utbildningens mål och karaktär 8

Utbildningens uppbyggnad 9

Läs- och skrivinlärning 9

Bedömning 10

Kunskapskrav 11

## 2. Kunskapskraven kurs för kurs i tabellform 31

## 3. Kommentarer till kursplan för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare 41

### 3.1 Kursplanens olika delar 41

Utbildningens syfte 41

Utbildningens mål och karaktär 42

Utbildningens uppbyggnad 42

Läs- och skrivinlärning 43

Bedömning 43

Kunskapskrav 43

### 3.2 Betygsskalan 45

Betygsstegen D och B 45

### 3.3 Kunskapskrav 45

Progressionen mellan kurserna 46

Språklig förmåga och helhetssyn 50

Kunskapskraven ur ett helhetsperspektiv 50

Progressionen enligt kunskapskraven 50

### 3.4 Kunskapskravens värdeord 52

FÖRORDNING (SKOLFS 2009:2) OM KURSPLAN FÖR KOMMUNAL VUXENUTBILDNING I SVENSKA  
FÖR INVANDRARE. SENAST REVIDERAD GENOM 2016:42.

## Inledning

Bestämmelser för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare finns, förutom i förordningen (SKOLFS 2009:2) om kursplan för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (som reviderats den 1 juli 2016 genom förordning (SKOLFS 2016:42) om ändring i förordningen (2009:2) om kursplan i svenska för invandrare) även i skollagen (2010:800), förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning och förordningen (SKOLFS 2012:101) om läroplan för vuxenutbildningen.

Detta material innehåller:

1. Kursplan för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare.
2. Kunskapskraven presenterade kurs för kurs i tabellform.
3. Kommentarer till kursplanens uppbyggnad, betygsskalan och kunskapskraven.

Syftet med kommentarerna är att ge en bredare och djupare förståelse av kursplanen och kunskapskraven. Materialet är i första hand tänkt att fungera som ett stöd för den enskilda läraren men även för övriga verksamma inom vuxenutbildningen.

Formuleringar som är hämtade direkt från kursplanen är genomgående kursiverade i texten.





# 1. Kursplan för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare

## Utbildningens syfte

Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare är en kvalificerad språkutbildning som syftar till att ge vuxna invandrare grundläggande kunskaper i svenska språket. En elev med ett annat modersmål än svenska ska inom utbildningen få lära sig och utveckla ett funktionellt andraspråk. Utbildningen ska ge språkliga redskap för kommunikation och aktivt deltagande i vardags-, samhälls- och arbetsliv. Utbildningen syftar också till att ge vuxna invandrare som saknar grundläggande läs- och skrivfärdigheter möjlighet att förvärva sådana färdigheter. En elev som inte är funktionellt litterat eller har ett annat skriftsystem än det latinska alfabetet ska få läs- och skrivundervisning inom ramen för utbildningen.

Utbildningen ska rikta sig till personer som har olika erfarenheter, livssituation, kunskaper och studiemål. Utbildningen ska planeras och utformas tillsammans med eleven och anpassas till elevens intressen, erfarenheter, allsidiga kunskaper och långsiktiga mål.

Utbildningen ska, med utgångspunkt från individens behov, kunna kombineras med förvärvsarbete eller andra aktiviteter, t.ex. arbetslivsorientering, validering, praktik eller annan utbildning. Den måste därför utformas så flexibelt när det gäller tid, plats, innehåll och arbetsformer att det är möjligt för eleven att delta i undervisningen.

## Utbildningens mål och karaktär

Målet för den kommunala vuxenutbildningen i svenska för invandrare (sfi) är att eleven ska utveckla

- sin förmåga att läsa och skriva svenska,
- sin förmåga att tala, samtala, läsa, lyssna och förstå svenska i olika sammanhang,
- ett gott uttal,
- sin förmåga att använda relevanta hjälpmedel,
- sin förmåga att anpassa språket till olika mottagare och situationer,
- insikter i hur man lär sig språk, och
- inlärnings- och kommunikationsstrategier för sin fortsatta språkutveckling.

Utbildningen inom sfi karaktäriseras av att eleven utvecklar en kommunikativ språkförmåga. Detta innebär att kunna kommunicera, såväl muntligt som skriftligt, utifrån sina behov. Eleven måste få kunskaper och färdigheter av olika slag för att kunna göra relevanta språkliga val i förhållande till den aktuella kommunikativa situationen. Den kommunikativa språkförmågan innefattar olika kompetenser som samverkar och kompletterar varandra. En kommunikativ språkförmåga förutsätter därför både tillgång till ett språkligt system och kunskaper om hur detta system används. Kunskap om det språkliga systemet innefattar ord, fraser, uttal och grammatiska strukturer, medan kunskap om språkanvändningen handlar om hur man bygger upp en text och gör funktionella språkliga val och anpassningar i förhållande till mottagare och syfte. En viktig kompetens är även att kunna använda strategier för att på det mest effektiva sättet få fram sitt budskap.

Inom sfi ska eleven utveckla sin medvetenhet om hur språkinläring går till och sin insikt i det egna lärandet. Eleven ska också utveckla sin interkulturella kompetens genom att reflektera över egna kulturella erfarenheter och jämföra dem med företeelser i vardags-, samhälls- och arbetsliv i Sverige.

Inom sfi ska eleven utveckla sin kompetens att använda olika digitala verktyg och hjälpmedel för information, kommunikation och lärande.

Det vidgade textbegreppet är av stor vikt inom sfi. Att tillägna sig och bearbeta texter behöver inte alltid innebära läsning utan även avlyssning, bild- och filmstudium.

## Utbildningens uppbyggnad

Utbildningen består av tre olika studievägar, 1, 2 och 3, som riktar sig till personer med olika bakgrund, förutsättningar och mål. Studieväg 1 utgörs av kurserna A och B, studieväg 2 av kurserna B och C samt studieväg 3 av kurserna C och D. De fyra kurserna tydliggör progressionen inom utbildningen. Studieväg 1 vänder sig i första hand till personer med mycket kort studiebakgrund och studieväg 3 till dem som är vana att studera. Trots att en elev kan avsluta utbildningen inom sfi efter respektive kurs eller studieväg är intentionen att alla elever ska ges möjlighet att studera till och med kurs D.

TVå av kurserna finns i mer än en studieväg. Beroende på studieväg kan var och en av dessa två kurser, kurs B och kurs C, vara antingen nybörjarkurs eller fortsättningskurs. Oavsett om kursen är nybörjarkurs eller fortsättningskurs är kurskraven desamma, men kursen får helt olika utformning beroende på elevens studievana, utbildningsbakgrund och kunskaper i svenska vid kursstarten samt vald studieväg. Bedömningen av på vilken nivå en elev ska börja sina studier utgår från en kartläggning av hans eller hennes kunskaper, förutsättningar och vad som i övrigt kan ha betydelse för möjligheterna att uppfylla kraven.

Kurserna är relaterade till den gemensamma europeiska referensramen för språk; lärande, undervisning och bedömning. Kurs A motsvarar nivå A1-/A1, kurs B motsvarar nivå A1/A2, kurs C motsvarar nivå A2/A2+ och kurs D motsvarar B1/B1+.

## Läs- och skrivinläring

Utbildningen avseende läs- och skrivinläring vänder sig till personer utan tidigare utbildning och till personer som har kort utbildning och som inte är funktionellt litterata. De ska i utbildningen få möjlighet att förvärva grundläggande läs- och skrivfärdigheter, vilket inbegriper att fördjupa och automatisera sina kunskaper. Att bli litterat i grundläggande bemärkelse kan ta lång tid.

Utbildningen vänder sig även till personer som är litterata men inte behärskar det latinska alfabetet. I detta fall ser lärprocessen annorlunda ut.

Läs- och skrivinläringen knyts inte till någon av kurserna A–D, utan utgör en egen del, som kan läsas fristående eller kombineras med någon av kurserna. Det är alltså en process som kan pågå under hela den tid som eleven deltar i sfi, för att färdigheterna ska hinna automatiseras. Undervisningen får ske på elevens modersmål eller annat språk och bör även då kunna ske parallellt med undervisning i svenska.

## Bedömning

Utgångspunkten för bedömningen ska vara elevens förmåga att använda det svenska språket på ett begripligt sätt i olika syften i vardags-, samhälls- och arbetsliv. Bedömningen ska omfatta elevens kunskaper i enlighet med kunskapskrav för betygen A, B, C, D och E. Kunskapskraven är formulerade utifrån fem aspekter: hörförståelse, läsförståelse, muntlig interaktion, muntlig produktion och skriftlig färdighet. Kraven ska inte bedömas fristående från varandra utan läraren måste göra en helhetsbedömning av elevens språkliga förmåga och utgå från vad eleven faktiskt klarar av språkligt. Den språkliga korrektheten ska relateras till den innehållsliga och språkliga komplexiteten.

Efter kurserna B, C och D följer ett obligatoriskt nationellt slutprov. För kurserna A–D gäller att betyg sätts efter avslutad kurs. Inom den del av utbildningen som gäller läs- och skrivinlärning sätts inte betyg.

## Kunskapskrav

## HÖRFÖRSTÅELSE

**Kurs A (A1-/A1)**

Eleven kan med stöd förstå tydligt, enkelt tal i konkreta, vardagsnära situationer.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven förstår <b>vanliga ord och enkla fraser</b> i korta återberättade vardagliga händelser samt anpassad och tydlig information som är av intresse för eleven.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för enkla och vanligt förekommande muntliga instruktioner genom att på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt agera utifrån dem.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven förstår <b>enkla fraser och meningar</b> i korta återberättade vardagliga händelser samt anpassad och tydlig information som är av intresse för eleven.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för enkla och vanligt förekommande muntliga instruktioner genom att på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt agera utifrån dem.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven förstår <b>sammanhängande fraser och meningar</b> i korta återberättade vardagliga händelser samt anpassad och tydlig information som är av intresse för eleven.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för enkla och vanligt förekommande muntliga instruktioner genom att på ett <b>väl fungerande</b> sätt agera utifrån dem.</p>

**Kurs B (A1/A2)**

Eleven kan förstå tydligt, enkelt tal i vanliga situationer i vardagslivet.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven visar sin förståelse för korta återberättade händelser, samtal, information och anpassade nyheter om välbekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av <b>huvudinnehållet</b>.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för korta och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner i vardagslivet genom att på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt agera utifrån dem.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven visar sin förståelse för korta återberättade händelser, samtal, information och anpassade nyheter om välbekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av <b>huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer</b>.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för korta och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner i vardagslivet genom att på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt agera utifrån dem.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven visar sin förståelse för korta återberättade händelser, samtal, information och anpassade nyheter om välbekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av <b>huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och enstaka nyanser</b>.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för korta och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner i vardagslivet genom att på ett <b>väl fungerande</b> sätt agera utifrån dem.</p>

**Kurs C (A2/A2+)**

Eleven kan förstå tydligt, enkelt tal i vanliga situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven visar sin förståelse för återberättade händelser, beskrivningar, samtal, information och korta nyheter som rör bekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av <b>huvudinnehållet</b>.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för enkla och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner genom att på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt agera utifrån dem.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven visar sin förståelse för återberättade händelser, beskrivningar, samtal, information och korta nyheter som rör bekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av <b>huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer</b>.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för enkla och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner genom att på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt agera utifrån dem.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven visar sin förståelse för återberättade händelser, beskrivningar, samtal, information och korta nyheter som rör bekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av <b>huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och vissa nyanser</b>.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för enkla och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner genom att på ett <b>väl fungerande</b> sätt agera utifrån dem.</p>

**D (B1/B1+)**

Eleven kan förstå tydligt tal i informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven visar sin förståelse för berättelser, beskrivningar, samtal, diskussioner, information och nyhetssändningar som rör bekanta ämnen genom att göra sammanfattningar av <b>huvudinnehållet</b>.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för detaljerade och tydliga muntliga instruktioner genom att på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt agera utifrån dem.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven visar sin förståelse för berättelser, beskrivningar, samtal, diskussioner, information och nyhetssändningar som rör bekanta ämnen genom att göra sammanfattningar av <b>huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer</b>.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för detaljerade och tydliga muntliga instruktioner genom att på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt agera utifrån dem.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven visar sin förståelse för berättelser, beskrivningar, samtal, diskussioner, information och nyhetssändningar som rör bekanta ämnen genom att göra sammanfattningar av <b>huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och vissa nyanser</b>.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för detaljerade och tydliga muntliga instruktioner genom att på ett <b>väl fungerande</b> sätt agera utifrån dem.</p>



## Kunskapskrav

### LÄSFÖRSTÅELSE

#### Kurs A (A1-/A1)

Eleven kan hämta och förstå enkel information i konkreta, vardagsnära situationer.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven hämtar och förstår information i form av <b>vanliga ord och symboler</b> .	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven hämtar och förstår information i form av <b>vanliga ord och symboler samt mycket enkla fraser</b> .	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven hämtar och förstår information i form av <b>vanliga ord och symboler samt mycket enkla fraser och meningar</b> .

**Kurs B (A1/A2)**

Eleven kan läsa, förstå och använda enkla texter i vanliga situationer i vardagslivet.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven läser anpassade berättande och beskrivande texter om välbekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av <b>huvudinnehållet</b>.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för personliga meddelanden, konkret information och korta, tydliga och enkla instruktioner genom att på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt agera utifrån detta.</p> <p>Eleven väljer och använder några lässtrategier på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven läser anpassade berättande och beskrivande texter om välbekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av <b>huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer</b>.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för personliga meddelanden, konkret information och korta, tydliga och enkla instruktioner genom att på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt agera utifrån detta.</p> <p>Eleven väljer och använder några lässtrategier på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven läser anpassade berättande och beskrivande texter om välbekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av <b>huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och enstaka nyanser</b>.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för personliga meddelanden, konkret information och korta, tydliga och enkla instruktioner genom att på ett <b>väl fungerande</b> sätt agera utifrån detta.</p> <p>Eleven väljer och använder några lässtrategier på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt.</p>

## Kurs C (A2/A2+)

Eleven kan läsa, förstå och använda enkla, vanligt förekommande texter i vardags-, samhälls- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven läser korta berättande och beskrivande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av <b>huvudinnehållet</b>.</p> <p>Eleven hämtar specifik information i enkla faktaorienterade texter, tabeller och diagram och för <b>enkla</b> resonemang om informationen.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för korta, tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt agera utifrån dem.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven läser korta berättande och beskrivande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av <b>huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer</b>.</p> <p>Eleven hämtar specifik information i enkla faktaorienterade texter, tabeller och diagram och för <b>utvecklade</b> resonemang om informationen.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för korta, tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt agera utifrån dem.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven läser korta berättande och beskrivande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av <b>huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och enstaka nyanser</b>.</p> <p>Eleven hämtar specifik information i enkla faktaorienterade texter, tabeller och diagram och för <b>välutvecklade</b> resonemang om informationen.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för korta, tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett <b>väl fungerande</b> sätt agera utifrån dem.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.</p>

**Kurs D (B1/B1+)**

Eleven kan läsa, förstå och använda enkla texter med viss komplexitet i vardags-, samhälls- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven läser berättande, beskrivande och argumenterande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra sammanfattningar av <b>huvudinnehållet</b>.</p> <p>Eleven hämtar specifik information i faktoorienterade texter och för <b>enkla</b> resonemang om informationen.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt agera utifrån dem.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven läser berättande, beskrivande och argumenterande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra sammanfattningar av <b>huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer</b>.</p> <p>Eleven hämtar specifik information i faktoorienterade texter och för <b>utvecklade</b> resonemang om informationen.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt agera utifrån dem.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven läser berättande, beskrivande och argumenterande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra sammanfattningar av <b>huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och vissa nyanser</b>.</p> <p>Eleven hämtar specifik information i faktoorienterade texter och för <b>väl utvecklade</b> resonemang om informationen.</p> <p>Eleven visar sin förståelse för tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett <b>väl fungerande</b> sätt agera utifrån dem.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.</p>

## Kunskapskrav

### MUNTLLIG INTERAKTION

#### Kurs A (A1-/A1)

Eleven kan etablera social kontakt och med stöd kommunicera i konkreta, vardagsnära situationer.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven deltar i mycket enkla, vardagliga samtal genom att använda <b>ord och enkla hälsnings-, artighets- och avskedsfraser</b> samt ställa och besvara enkla frågor utifrån konkreta behov.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt gester, frågor och andra strategier för att förstå och göra sig förstådd.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven deltar i mycket enkla, vardagliga samtal genom att använda <b>ord och vanliga fraser</b> samt ställa och besvara enkla frågor utifrån konkreta behov.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt gester, frågor och andra strategier för att förstå och göra sig förstådd.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven deltar i mycket enkla, vardagliga samtal genom att använda <b>ord, fraser och meningar</b> samt ställa och besvara enkla frågor utifrån konkreta behov.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt gester, frågor och andra strategier för att förstå och göra sig förstådd.</p>

## Kurs B (A1/A2)

Eleven kan med stöd kommunicera i vanliga situationer i vardagslivet.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven deltar i enkla samtal om välbekanta ämnen genom att framföra och reagera på påståenden, åsikter och önskemål samt ställa och besvara frågor på ett sätt som <b>till viss del</b> upprätthåller samtalet.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>huvudsak fungerande</b> sätt strategier för att förstå och göra sig förstådd.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven deltar i enkla samtal om välbekanta ämnen genom att framföra och reagera på påståenden, åsikter och önskemål samt ställa och besvara frågor på ett sätt som upprätthåller samtalet <b>relativt väl</b>.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt strategier för att förstå och göra sig förstådd.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven deltar i enkla samtal om välbekanta ämnen genom att framföra och reagera på påståenden, åsikter och önskemål samt ställa och besvara frågor på ett sätt som upprätthåller samtalet <b>väl</b>.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt strategier för att förstå och göra sig förstådd.</p>

## Kurs C (A2/A2+)

Eleven kan, med viss anpassning till syfte och samtalspartner, kommunicera med ett enkelt språk i vanliga situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven deltar i enkla samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att framföra och efterfråga åsikter, tankar och information på ett sätt som <b>till viss del</b> för samtalen och diskussionerna <b>framåt</b>.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt strategier som underlättar interaktionen.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven deltar i enkla samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att framföra och efterfråga åsikter, tankar och information på ett sätt som för samtalen och diskussionerna <b>framåt</b>.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt strategier som underlättar interaktionen.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven deltar i enkla samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att framföra och efterfråga åsikter, tankar och information på ett sätt som för samtalen och diskussionerna <b>framåt och fördjupar eller breddar dem</b>.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt strategier som underlättar interaktionen.</p>

**Kurs D (B1/B1+)**

Eleven kan, med viss anpassning till syfte och samtalspartner, kommunicera i både informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven deltar i samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att uttrycka och bemöta åsikter med <b>enkla</b> argument samt framföra och efterfråga tankar och information på ett sätt som <b>till viss del</b> för samtalen och diskussionerna <b>framåt</b>.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt strategier som löser problem i interaktionen.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven deltar i samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att uttrycka och bemöta åsikter med <b>utvecklade</b> argument samt framföra och efterfråga tankar och information på ett sätt som för samtalen och diskussionerna <b>framåt</b>.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt strategier som löser problem i interaktionen.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven deltar i samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att uttrycka och bemöta åsikter med <b>välutvecklade</b> argument samt framföra och efterfråga tankar och information på ett sätt som för samtalen och diskussionerna <b>framåt och fördjupar eller breddar dem</b>.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt strategier som löser problem i interaktionen.</p>



## Kunskapskrav

### MUNTLLIG PRODUKTION

#### Kurs A (A1-/A1)

Eleven kan med stöd kommunicera med ett enkelt språk i några situationer som rör den egna personen.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven berättar med <b>vanliga ord och enkla fraser</b> om personliga förhållanden och erfarenheter.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt gester och andra strategier för att göra sig förstådd.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven berättar med <b>ord och vanliga fraser</b> om personliga förhållanden och erfarenheter.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt gester och andra strategier för att göra sig förstådd.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven berättar med <b>sammanhängande fraser och meningar</b> om personliga förhållanden och erfarenheter.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt gester och andra strategier för att göra sig förstådd.</p>

## Kurs B (A1/A2)

Eleven kan med stöd kommunicera med ett enkelt språk och med hjälp av gester i vanliga situationer i vardagslivet.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven berättar i <b>enkel</b> form om personliga erfarenheter och välbekanta personer, platser och händelser.</p> <p>Eleven uttrycker sig <b>begripligt och till viss del sammanhängande</b>.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt några strategier för att göra sig förstådd.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven berättar i <b>utvecklad</b> form om personliga erfarenheter och välbekanta personer, platser och händelser.</p> <p>Eleven uttrycker sig <b>relativt tydligt och relativt väl sammanhängande</b>.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt några strategier för att göra sig förstådd.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven berättar i <b>välutvecklad</b> form om personliga erfarenheter och välbekanta personer, platser och händelser.</p> <p>Eleven uttrycker sig <b>tydligt och väl sammanhängande</b>.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt några strategier för att göra sig förstådd.</p>

## Kurs C (A2/A2+)

Eleven kan, med viss anpassning till syfte och mottagare, kommunicera med ett enkelt språk i vanliga situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven berättar om och beskriver i <b>enkel</b> form personliga erfarenheter och åsikter om bekanta ämnen samt ger enkla råd och instruktioner.</p> <p>Eleven uttrycker sig <b>begripligt och till viss del sammanhängande</b> samt visar prov på <b>viss</b> språklig variation.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven berättar om och beskriver i <b>utvecklad</b> form personliga erfarenheter och åsikter om bekanta ämnen samt ger enkla råd och instruktioner.</p> <p>Eleven uttrycker sig relativt tydligt och <b>relativt väl sammanhängande</b> samt visar prov på <b>förhållandevis god</b> språklig variation.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven berättar om och beskriver i <b>välutvecklad</b> form personliga erfarenheter och åsikter om bekanta ämnen samt ger enkla råd och instruktioner.</p> <p>Eleven uttrycker sig <b>tydligt och väl sammanhängande</b> samt visar prov på <b>god</b> språklig variation.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.</p>

## Kurs D (B1/B1+)

Eleven kan, med viss anpassning till syfte och mottagare, kommunicera både i informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven berättar om och beskriver i <b>enkel</b> form aktuella händelser, erfarenheter, intryck och åsikter samt ger råd och instruktioner.</p> <p>Eleven uttrycker sig med <b>visst flyt</b> och <b>till viss del sammanhängande</b> samt visar viss språklig variation.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven berättar om och beskriver i <b>utvecklad</b> form aktuella händelser, erfarenheter, intryck och åsikter samt ger råd och instruktioner.</p> <p>Eleven uttrycker sig med <b>relativt gott flyt</b> och <b>relativt väl sammanhängande</b> samt visar <b>förhållandevis god</b> språklig variation.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven berättar om och beskriver i <b>välutvecklad</b> form aktuella händelser, erfarenheter, intryck och åsikter samt ger råd och instruktioner.</p> <p>Eleven uttrycker sig med <b>gott flyt</b> och <b>väl sammanhängande</b> samt visar <b>god</b> språklig variation.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> och <b>effektivt</b> sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.</p>

## Kunskapskrav

### SKRIFTLIG FÄRDIGHET

#### Kurs A (A1-/A1)

Eleven kan hantera några vardagsnära situationer där skrift förekommer.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven skriver sin namnteckning och <b>bidrar till att fylla</b> i personliga uppgifter så att de passar in i enkla, vanligt förekommande formulär.</p> <p>Eleven skriver på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt av viktig information efter personliga behov.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven skriver sin namnteckning och <b>fyller</b> i personliga uppgifter så att de <b>efter någon bearbetning</b> passar in i enkla, vanligt förekommande formulär.</p> <p>Eleven skriver på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt av viktig information efter personliga behov.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven skriver sin namnteckning och <b>fyller</b> i personliga uppgifter så att de passar in i enkla, vanligt förekommande formulär.</p> <p>Eleven skriver på ett <b>väl fungerande</b> sätt av viktig information efter personliga behov.</p>

## Kurs B (A1/A2)

Eleven kan för hand och på dator skriva några enkla texter för att kommunicera i vanliga situationer i vardagslivet.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven skriver enkla och <b>begripliga</b> korta meddelanden, hälsningar och texter om sig själv och upplevda händelser.</p> <p>Eleven skapar i <b>huvudsak fungerande</b> sammanhang.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt några strategier för skrivande.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven skriver enkla och <b>relativt tydliga</b> korta meddelanden, hälsningar och texter om sig själv och upplevda händelser.</p> <p>Eleven skapar <b>relativt väl fungerande</b> sammanhang.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt några strategier för skrivande.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven skriver enkla och <b>tydliga</b> korta meddelanden, hälsningar och texter om sig själv och upplevda händelser.</p> <p>Eleven skapar <b>väl fungerande</b> sammanhang.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt några strategier för skrivande.</p>

## Kurs C (A2/A2+)

Eleven kan skriva enkla texter, med viss anpassning till syfte och mottagare, för att kommunicera i vanliga situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven skriver sammanhängande och <b>begripliga</b> texter om erfarenheter, intryck och åsikter samt faktaorienterade och andra formella texter om bekanta ämnen.</p> <p>Eleven skapar <b>i huvudsak fungerande</b> struktur i sina texter och visar prov på viss variation i ordförråd och meningsbyggnad.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt olika strategier för skrivande.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven skriver sammanhängande och <b>relativt tydliga</b> texter om erfarenheter, intryck och åsikter samt faktaorienterade och andra formella texter om bekanta ämnen.</p> <p>Eleven skapar <b>relativt väl fungerande</b> struktur i sina texter och visar prov på <b>a</b> i ordförråd och meningsbyggnad.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt olika strategier för skrivande.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven skriver sammanhängande och <b>tydliga</b> texter om erfarenheter, intryck och åsikter samt faktaorienterade och andra formella texter om bekanta ämnen.</p> <p>Eleven skapar <b>väl fungerande</b> struktur i sina texter och visar prov på <b>god variation</b> i ordförråd och meningsbyggnad.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt olika strategier för skrivande.</p>

## Kurs D (B1/B1+)

Eleven kan skriva enkla texter, med viss anpassning till syfte och mottagare, för att kommunicera både i informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven skriver med <b>visst flyt</b> beskrivande, redogörande och argumenterande texter om bekanta ämnen.</p> <p>Eleven skapar i <b>huvudsak fungerande</b> struktur i sina texter och visar viss variation i ordförråd och meningsbyggnad.</p> <p>Eleven använder med <b>viss säkerhet</b> enkla och mer avancerade grammatiska strukturer i sina texter.</p> <p>Eleven för och sammanställer på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt anteckningar för eget skrivande.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt olika strategier för skrivande.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven skriver med <b>relativt gott flyt</b> beskrivande, redogörande och argumenterande texter om bekanta ämnen.</p> <p>Eleven skapar <b>relativt väl fungerande</b> struktur i sina texter och visar <b>förhållandevis god variation</b> i ordförråd och meningsbyggnad.</p> <p>Eleven använder med <b>relativt god säkerhet</b> både enkla och mer avancerade grammatiska strukturer i sina texter.</p> <p>Eleven för och sammanställer på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt anteckningar för eget skrivande.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt olika strategier för skrivande.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven skriver med <b>gott flyt</b> beskrivande, redogörande och argumenterande texter om bekanta ämnen.</p> <p>Eleven skapar <b>väl fungerande</b> struktur i sina texter och visar <b>god variation</b> i ordförråd och meningsbyggnad.</p> <p>Eleven använder med <b>god säkerhet</b> både enkla och mer avancerade grammatiska strukturer i sina texter.</p> <p>Eleven för och sammanställer på ett <b>väl fungerande</b> sätt anteckningar för eget skrivande.</p> <p>Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt olika strategier för skrivande.</p>





## 2. Kunskapskraven kurs för kurs i tabellform

Skolverket har i en tabell sammanställt kunskapskraven kursvis för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi). I sammanställningen kan man utläsa hela kunskapskravet för betyget E, C och A för respektive kurs. I varje kunskapskrav inkluderas de fem aspekterna hörförståelse, läsförståelse, muntlig interaktion, muntlig produktion och skriftlig färdighet.

Avläser man tabellen vertikalt framträder ett betygssteg i sin helhet. Läser man den istället horisontellt syns progressionen mellan betygsstegen tydligt. De fetmarkerade värdeorden visar vad som skiljer kunskapskraven på de olika betygsstegen från varandra.

## Kunskapskrav kurs A (A1-/A1)

Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda. Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.

KUNSKAPSKRAV KURS A (A1-/A1)			
	Betyg E	Betyg C	Betyg A
<b>Hörförståelse</b> Eleven kan med stöd förstå tydligt, enkelt tal i konkreta, vardagsnära situationer.	Eleven förstår <b>vanliga ord och enkla fraser</b> i korta återberättade vardagliga händelser samt anpassad och tydlig information som är av intresse för eleven. Eleven visar sin förståelse för enkla och vanligt förekommande muntliga instruktioner genom att på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt agera utifrån dem.	Eleven förstår <b>enkla fraser och meningar</b> i korta återberättade vardagliga händelser samt anpassad och tydlig information som är av intresse för eleven. Eleven visar sin förståelse för enkla och vanligt förekommande muntliga instruktioner genom att på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt agera utifrån dem.	Eleven förstår <b>sammanhängande fraser och meningar</b> i korta återberättade vardagliga händelser samt anpassad och tydlig information som är av intresse för eleven. Eleven visar sin förståelse för enkla och vanligt förekommande muntliga instruktioner genom att på ett <b>väl fungerande</b> sätt agera utifrån dem.
<b>Läsförståelse</b> Eleven kan hämta och förstå enkel information i konkreta, vardagsnära situationer.	Eleven hämtar och förstår information i form av <b>vanliga ord och symboler</b> .	Eleven hämtar och förstår information i form av <b>vanliga ord och symboler samt mycket enkla fraser</b> .	Eleven hämtar och förstår information i form av <b>vanliga ord och symboler samt mycket enkla fraser och meningar</b> .
<b>Muntlig interaktion</b> Eleven kan etablera social kontakt och med stöd kommunicera i konkreta, vardagsnära situationer.	Eleven deltar i mycket enkla, vardagliga samtal genom att använda <b>ord och enkla hälsnings-, artighets- och avskedsfraser</b> samt ställa och besvara enkla frågor utifrån konkreta behov. Eleven väljer och använder på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt gester, frågor och andra strategier för att förstå och göra sig förstådd.	Eleven deltar i mycket enkla, vardagliga samtal genom att använda <b>ord och vanliga fraser</b> samt ställa och besvara enkla frågor utifrån konkreta behov. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt gester, frågor och andra strategier för att förstå och göra sig förstådd.	Eleven deltar i mycket enkla, vardagliga samtal genom att använda <b>ord, fraser och meningar</b> samt ställa och besvara enkla frågor utifrån konkreta behov. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt gester, frågor och andra strategier för att förstå och göra sig förstådd.

## KUNSKAPSKRAV KURS A (A1-/A1)

	Betyg E	Betyg C	Betyg A
<p><b>Muntlig produktion</b> Eleven kan med stöd kommunicera med ett enkelt språk i några situationer som rör den egna personen.</p>	<p>Eleven berättar med <b>vanliga ord och enkla fraser</b> om personliga förhållanden och erfarenheter. Eleven väljer och använder på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt gester och andra strategier för att göra sig förstådd.</p>	<p>Eleven berättar med <b>ord och vanliga fraser</b> om personliga förhållanden och erfarenheter. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt gester och andra strategier för att göra sig förstådd.</p>	<p>Eleven berättar med <b>sammanhängande fraser och meningar</b> om personliga förhållanden och erfarenheter. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt gester och andra strategier för att göra sig förstådd.</p>
<p><b>Skriftlig färdighet</b> Eleven kan hantera några vardagsnära situationer där skrift förekommer.</p>	<p>Eleven skriver sin namnteckning och <b>bidrar till att fylla i</b> personliga uppgifter så att de passar in i enkla, vanligt förekommande formulär. Eleven skriver på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt av viktig information efter personliga behov.</p>	<p>Eleven skriver sin namnteckning och <b>fyller i</b> personliga uppgifter så att de <b>efter någon bearbetning</b> passar in i enkla, vanligt förekommande formulär. Eleven skriver på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt av viktig information efter personliga behov.</p>	<p>Eleven skriver sin namnteckning och <b>fyller i</b> personliga uppgifter så att de passar in i enkla, vanligt förekommande formulär. Eleven skriver på ett <b>väl fungerande</b> sätt av viktig information efter personliga behov.</p>

## Kunskapskrav kurs B (A1/A2)

Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda. Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.

KUNSKAPSKRAV KURS B (A1/A2)			
	Betyg E	Betyg C	Betyg A
<b>Hörförståelse</b> Eleven kan förstå tydligt, enkelt tal i vanliga situationer i vardagslivet.	Eleven visar sin förståelse för korta återberättade händelser, samtal, information och anpassade nyheter om välbekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av <b>huvudinnehållet</b> . Eleven visar sin förståelse för korta och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner i vardagslivet genom att på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt agera utifrån dem.	Eleven visar sin förståelse för korta återberättade händelser, samtal, information och anpassade nyheter om välbekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av <b>huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer</b> . Eleven visar sin förståelse för korta och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner i vardagslivet genom att på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt agera utifrån dem.	Eleven visar sin förståelse för korta återberättade händelser, samtal, information och anpassade nyheter om välbekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av <b>huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och enstaka nyanser</b> . Eleven visar sin förståelse för korta och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner i vardagslivet genom att på ett <b>väl fungerande</b> sätt agera utifrån dem.
<b>Läsförståelse</b> Eleven kan läsa, förstå och använda enkla texter i vanliga situationer i vardagslivet.	Eleven läser anpassade berättande och beskrivande texter om välbekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av <b>huvudinnehållet</b> . Eleven visar sin förståelse för personliga meddelanden, konkret information och korta, tydliga och enkla instruktioner genom att på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt agera utifrån detta. Eleven väljer och använder några lässtrategier på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt.	Eleven läser anpassade berättande och beskrivande texter om välbekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av <b>huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer</b> . Eleven visar sin förståelse för personliga meddelanden, konkret information och korta, tydliga och enkla instruktioner genom att på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt agera utifrån detta. Eleven väljer och använder några lässtrategier på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt.	Eleven läser anpassade berättande och beskrivande texter om välbekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av <b>huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och enstaka nyanser</b> . Eleven visar sin förståelse för personliga meddelanden, konkret information och korta, tydliga och enkla instruktioner genom att på ett <b>väl fungerande</b> sätt agera utifrån detta. Eleven väljer och använder några lässtrategier på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt.

## KUNSKAPSKRAV KURS B (A1/A2)

	Betyg E	Betyg C	Betyg A
<p><b>Muntlig interaktion</b> Eleven kan med stöd kommunicera i vanliga situationer i vardagslivet.</p>	<p>Eleven deltar i enkla samtal om välbekanta ämnen genom att framföra och reagera på påståenden, åsikter och önskemål samt ställa och besvara frågor på ett sätt som <b>till viss del</b> upprätthåller samtalet. Eleven väljer och använder på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt strategier för att förstå och göra sig förstådd.</p>	<p>Eleven deltar i enkla samtal om välbekanta ämnen genom att framföra och reagera på påståenden, åsikter och önskemål samt ställa och besvara frågor på ett sätt som upprätthåller samtalet <b>relativt väl</b>. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt strategier för att förstå och göra sig förstådd.</p>	<p>Eleven deltar i enkla samtal om välbekanta ämnen genom att framföra och reagera på påståenden, åsikter och önskemål samt ställa och besvara frågor på ett sätt som upprätthåller samtalet <b>väl</b>. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt strategier för att förstå och göra sig förstådd.</p>
<p><b>Muntlig produktion</b> Eleven kan med stöd kommunicera med ett enkelt språk och med hjälp av gester i vanliga situationer i vardagslivet.</p>	<p>Eleven berättar i <b>enkel</b> form om personliga erfarenheter och välbekanta personer, platser och händelser. Eleven uttrycker sig <b>begripligt</b> och <b>till viss del sammanhängande</b>. Eleven väljer och använder på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt några strategier för att göra sig förstådd.</p>	<p>Eleven berättar i <b>utvecklad</b> form om personliga erfarenheter och välbekanta personer, platser och händelser. Eleven uttrycker sig <b>relativt tydligt</b> och <b>relativt väl sammanhängande</b>. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt några strategier för att göra sig förstådd.</p>	<p>Eleven berättar i <b>välutvecklad</b> form om personliga erfarenheter och välbekanta personer, platser och händelser. Eleven uttrycker sig <b>tydligt</b> och <b>väl sammanhängande</b>. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt några strategier för att göra sig förstådd.</p>
<p><b>Skriftlig färdighet</b> Eleven kan för hand och på dator skriva några enkla texter för att kommunicera i vanliga situationer i vardagslivet.</p>	<p>Eleven skriver enkla och <b>begripliga</b> korta meddelanden, hälsningar och texter om sig själv och upplevda händelser. Eleven skapar i <b>huvudsak fungerande</b> sammanhang. Eleven väljer och använder på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt några strategier för skrivande.</p>	<p>Eleven skriver enkla och <b>relativt tydliga</b> korta meddelanden, hälsningar och texter om sig själv och upplevda händelser. Eleven skapar <b>relativt väl fungerande</b> sammanhang. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt några strategier för skrivande.</p>	<p>Eleven skriver enkla och <b>tydliga</b> korta meddelanden, hälsningar och texter om sig själv och upplevda händelser. Eleven skapar <b>väl fungerande</b> sammanhang. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt några strategier för skrivande.</p>

## Kunskapskrav kurs C (A2/A2+)

Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda. Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.

KUNSKAPSKRAV KURS C (A2/A2+)			
	Betyg E	Betyg C	Betyg A
<b>Hörförståelse</b> Eleven kan förstå tydligt, enkelt tal i vanliga situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.	Eleven visar sin förståelse för återberättade händelser, beskrivningar, samtal, information och korta nyheter som rör bekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av <b>huvudinnehållet</b> . Eleven visar sin förståelse för enkla och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner genom att på ett <b>huvudsak fungerande</b> sätt agera utifrån dem.	Eleven visar sin förståelse för återberättade händelser, beskrivningar, samtal, information och korta nyheter som rör bekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av <b>huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer</b> . Eleven visar sin förståelse för enkla och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner genom att på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt agera utifrån dem.	Eleven visar sin förståelse för återberättade händelser, beskrivningar, samtal, information och korta nyheter som rör bekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av <b>huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och vissa nyanser</b> . Eleven visar sin förståelse för enkla och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner genom att på ett <b>väl fungerande</b> sätt agera utifrån dem.
<b>Läsförståelse</b> Eleven kan läsa, förstå och använda enkla, vanligt förekommande texter i vardags-, samhälls- och arbetsliv.	Eleven läser korta berättande och beskrivande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av <b>huvudinnehållet</b> . Eleven hämtar specifik information i enkla faktaorienterade texter, tabeller och diagram och för enkla resonemang om informationen. Eleven visar sin förståelse för korta, tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett <b>huvudsak fungerande</b> sätt agera utifrån dem. Eleven väljer och använder på ett <b>huvudsak fungerande</b> sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.	Eleven läser korta berättande och beskrivande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av <b>huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer</b> . Eleven hämtar specifik information i enkla faktaorienterade texter, tabeller och diagram och för <b>utvecklade</b> resonemang om informationen. Eleven visar sin förståelse för korta, tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt agera utifrån dem. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.	Eleven läser korta berättande och beskrivande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av <b>huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och enstaka nyanser</b> . Eleven hämtar specifik information i enkla faktaorienterade texter, tabeller och diagram och för <b>välutvecklade</b> resonemang om informationen. Eleven visar sin förståelse för korta, tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett <b>väl fungerande</b> sätt agera utifrån dem. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.

KUNSKAPSKRAV KURS C (A2/A2+)

	Betyg E	Betyg C	Betyg A
<p><b>Muntlig interaktion</b> Eleven kan, med viss anpassning till syfte och samtalspartner, kommunicera med ett enkelt språk i vanliga situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.</p>	<p>Eleven deltar i enkla samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att framföra och efterfråga åsikter, tankar och information på ett sätt som <b>till viss del</b> för samtalen och diskussionerna <b>framåt</b>. Eleven väljer och använder på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt strategier som underlättar interaktionen.</p>	<p>Eleven deltar i enkla samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att framföra och efterfråga åsikter, tankar och information på ett sätt som för samtalen och diskussionerna <b>framåt</b>. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt strategier som underlättar interaktionen.</p>	<p>Eleven deltar i enkla samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att framföra och efterfråga åsikter, tankar och information på ett sätt som för samtalen och diskussionerna <b>framåt och fördjupar eller breddar dem</b>. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt strategier som underlättar interaktionen.</p>
<p><b>Muntlig produktivitet</b> Eleven kan, med viss anpassning till syfte och mottagare, kommunicera med ett enkelt språk i vanliga situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.</p>	<p>Eleven berättar om och beskriver i <b>enkel</b> form personliga erfarenheter och åsikter om bekanta ämnen samt ger enkla råd och instruktioner. Eleven uttrycker sig <b>begripligt och till viss del sammanhängande</b> samt visar prov på viss språklig variation. Eleven väljer och använder på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.</p>	<p>Eleven berättar om och beskriver i <b>utvecklad</b> form personliga erfarenheter och åsikter om bekanta ämnen samt ger enkla råd och instruktioner. Eleven uttrycker sig <b>relativt tydligt och relativt väl sammanhängande</b> samt visar prov på <b>förhållandevis god</b> språklig variation. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.</p>	<p>Eleven berättar om och beskriver i <b>välutvecklad</b> form personliga erfarenheter och åsikter om bekanta ämnen samt ger enkla råd och instruktioner. Eleven uttrycker sig <b>tydligt och väl sammanhängande</b> samt visar prov på god språklig variation. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.</p>
<p><b>Skriftlig färdighet</b> Eleven kan skriva enkla texter, med viss anpassning till syfte och mottagare, för att kommunicera i vanliga situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.</p>	<p>Eleven skriver sammanhängande och <b>begripliga</b> texter om erfarenheter, intryck och åsikter samt faktaorienterade och andra formella texter om bekanta ämnen. Eleven skapar i <b>huvudsak fungerande</b> struktur i sina texter och visar prov på <b>viss variation</b> i ordförråd och meningsbyggnad. Eleven väljer och använder på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt olika strategier för skrivande.</p>	<p>Eleven skriver sammanhängande och <b>relativt tydliga</b> texter om erfarenheter, intryck och åsikter samt faktaorienterade och andra formella texter om bekanta ämnen. Eleven skapar <b>relativt väl fungerande</b> struktur i sina texter och visar prov på <b>förhållandevis god variation</b> i ordförråd och meningsbyggnad. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt olika strategier för skrivande.</p>	<p>Eleven skriver sammanhängande och <b>tydliga</b> texter om erfarenheter, intryck och åsikter samt faktaorienterade och andra formella texter om bekanta ämnen. Eleven skapar <b>väl fungerande</b> struktur i sina texter och visar prov på <b>god variation</b> i ordförråd och meningsbyggnad. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt olika strategier för skrivande.</p>

## Kunskapskrav kurs D (B1/B1+)

Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda. Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.

KUNSKAPSKRAV KURS D (B1/B1+)			
	Betyg E	Betyg C	Betyg A
<b>Hörförståelse</b> Eleven kan förstå tydligt tal i informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.	Eleven visar sin förståelse för berättelser, beskrivningar, samtal, diskussioner, information och nyhetssändningar som rör bekanta ämnen genom att göra sammanfattningar av <b>huvudinnehållet</b> . Eleven visar sin förståelse för detaljerade och tydliga muntliga instruktioner genom att på ett <b>huvudsak fungerande</b> sätt agera utifrån dem.	Eleven visar sin förståelse för berättelser, beskrivningar, samtal, diskussioner, information och nyhetssändningar som rör bekanta ämnen genom att göra sammanfattningar av <b>huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer</b> . Eleven visar sin förståelse för detaljerade och tydliga muntliga instruktioner genom att på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt agera utifrån dem.	Eleven visar sin förståelse för berättelser, beskrivningar, samtal, diskussioner, information och nyhetssändningar som rör bekanta ämnen genom att göra sammanfattningar av <b>huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och vissa nyanser</b> . Eleven visar sin förståelse för detaljerade och tydliga muntliga instruktioner genom att på ett <b>väl fungerande</b> sätt agera utifrån dem.
<b>Läsförståelse</b> Eleven kan läsa, förstå och använda enkla texter med viss komplexitet i vardags-, samhälls- och arbetsliv.	Eleven läser berättande, beskrivande och argumenterande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra sammanfattningar av <b>huvudinnehållet</b> . Eleven hämtar specifik information i faktaorienterade texter och för <b>enkla</b> resonemang om informationen. Eleven visar sin förståelse för tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett <b>huvudsak fungerande</b> sätt agera utifrån dem. Eleven väljer och använder på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.	Eleven läser berättande, beskrivande och argumenterande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra sammanfattningar av <b>huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer</b> . Eleven hämtar specifik information i faktaorienterade texter och för <b>utvecklade</b> resonemang om informationen. Eleven visar sin förståelse för tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt agera utifrån dem. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.	Eleven läser berättande, beskrivande och argumenterande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra sammanfattningar av <b>huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och vissa nyanser</b> . Eleven hämtar specifik information i faktaorienterade texter och för <b>välutvecklade</b> resonemang om informationen. Eleven visar sin förståelse för tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett <b>väl fungerande</b> sätt agera utifrån dem. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.



KUNSKAPSKRAV KURS D (B1/B1+)

	Betyg E	Betyg C	Betyg A
<p><b>Muntlig interaktion</b> Eleven kan, med viss anpassning till syfte och samtalspartner, kommunicera i både informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.</p>	<p>Eleven deltar i samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att uttrycka och bemöta åsikter med <b>enkla</b> argument samt framföra och efterfråga tankar och information på ett sätt som <b>till viss del</b> för samtalen och diskussionerna <b>framåt</b>. Eleven väljer och använder på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt strategier som löser problem i interaktionen.</p>	<p>Eleven deltar i samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att uttrycka och bemöta åsikter med <b>utvecklade</b> argument samt framföra och efterfråga tankar och information på ett sätt som för samtalen och diskussionerna <b>framåt</b>. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt strategier som löser problem i interaktionen.</p>	<p>Eleven deltar i samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att uttrycka och bemöta åsikter med <b>välutvecklade</b> argument samt framföra och efterfråga tankar och information på ett sätt som för samtalen och diskussionerna <b>framåt och fördjupar eller breddar dem</b>. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt strategier som löser problem i interaktionen.</p>
<p><b>Muntlig produktion</b> Eleven kan, med viss anpassning till syfte och mottagare, kommunicera både i informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.</p>	<p>Eleven berättar om och beskriver i <b>enkel</b> form aktuella händelser, erfarenheter, intryck och åsikter samt ger råd och instruktioner. Eleven uttrycker sig med <b>visst flyt</b> och <b>till viss del sammanhängande</b> samt visar <b>viss</b> språklig variation. Eleven väljer och använder på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.</p>	<p>Eleven berättar om och beskriver i <b>utvecklad</b> form aktuella händelser, erfarenheter, intryck och åsikter samt ger råd och instruktioner. Eleven uttrycker sig med <b>relativt gott flyt</b> och <b>relativt väl sammanhängande</b> samt visar <b>förhållandevis god</b> språklig variation. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.</p>	<p>Eleven berättar om och beskriver i <b>välutvecklad</b> form aktuella händelser, erfarenheter, intryck och åsikter samt ger råd och instruktioner. Eleven uttrycker sig med <b>gott flyt</b> och <b>väl sammanhängande</b> samt visar god språklig variation. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.</p>

## KUNSKAPSKRAV KURS D (B1/B1+)

	Betyg E	Betyg C	Betyg A
<p><b>Skriftlig färdighet</b> Eleven kan skriva enkla texter, med viss anpassning till syfte och mottagare, för att kommunicera både i informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv.</p>	<p>Eleven skriver med <b>visst flyt</b> beskrivande, redogörande och argumenterande texter om bekanta ämnen. Eleven skapar <b>i huvudsak fungerande</b> struktur i sina texter och visar <b>viss variation</b> i ordförråd och meningsbyggnad. Eleven använder med <b>viss säkerhet</b> enkla och mer avancerade grammatiska strukturer i sina texter. Eleven för och sammanställer på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt anteckningar för eget skrivande. Eleven väljer och använder på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt olika strategier för skrivande.</p>	<p>Eleven skriver med <b>relativt gott flyt</b> beskrivande, redogörande och argumenterande texter om bekanta ämnen. Eleven skapar <b>relativt väl fungerande</b> struktur i sina texter och visar <b>förhållandevis god variation</b> i ordförråd och meningsbyggnad. Eleven använder med <b>relativt god säkerhet</b> både enkla och mer avancerade grammatiska strukturer i sina texter. Eleven för och sammanställer på ett <b>relativt väl fungerande</b> sätt anteckningar för eget skrivande. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt olika strategier för skrivande.</p>	<p>Eleven skriver med <b>gott flyt</b> beskrivande, redogörande och argumenterande texter om bekanta ämnen. Eleven skapar <b>väl fungerande</b> struktur i sina texter och visar <b>god variation</b> i ordförråd och meningsbyggnad. Eleven använder med <b>god säkerhet</b> både enkla och mer avancerade grammatiska strukturer i sina texter. Eleven för och sammanställer på ett <b>väl fungerande</b> sätt anteckningar för eget skrivande. Eleven väljer och använder på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt olika strategier för skrivande.</p>

# 3. Kommentarer till kursplan för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare

## 3.1 Kursplanens olika delar

Avsnittet ger en övergripande beskrivning av kursplanens struktur. Beskrivningen visar hur kursplanens olika delar står i relation till varandra och att delarna tillsammans utgör en helhet som ska styra utbildningen. Kursplanen för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare är indelad i avsnitten utbildningens syfte, utbildningens mål och karaktär, utbildningens uppbyggnad, läs- och skrivinlärning, bedömning samt kunskapskrav. Utdrag ur kursplanen är kursiverade i texten.

### Utbildningens syfte

I kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi) får eleven möjlighet att utveckla kunskaper i svenska språket som grund för aktivt deltagande i vardags- samhälls- och arbetsliv. Kursplanen anger att utbildningen syftar till att ge vuxna invandrare grundläggande kunskaper i svenska språket. Utbildningen syftar också till att ge vuxna invandrare möjlighet att förvärva grundläggande läs- och skrivfärdigheter om de saknar det.

Syftestexten är formulerad så att det tydligt framgår vilka krav som ställs på utbildningen för att eleven ska kunna utveckla de kunskaper och färdigheter som anges. Till exempel ska utbildningen ge språkliga redskap för kommunikation och aktivt deltagande i vardags-, samhälls- och arbetsliv. Elevens behov i olika situationer och roller lyfts fram: individens behov, samhällsmedborgarens behov och den yrkesarbetandes behov. De olika typerna av situationer återfinns sedan i kunskapskravens inledande meningar, till exempel i kurs C: *Eleven kan skriva enkla texter, med viss anpassning till syfte och mottagare, för att kommunicera i vanliga situationer i vardags-, samhälls- och arbetslivet.*

## Utbildningens mål och karaktär

Målet för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare är uttryckt som olika kompetenser som samverkar med och kompletterar varandra i utvecklingen av elevens språkliga förmåga. Det uttalade målet är långsiktigt och sätter ingen begränsning för elevens kunskapsutveckling. Det går alltså inte att betrakta det som något som slutgiltigt kan uppnås.

*Eleven ska utveckla:*

- *sin förmåga att läsa och skriva svenska,*
- *sin förmåga att tala, samtala, läsa, lyssna och förstå svenska i olika sammanhang,*
- *ett gott uttal,*
- *sin förmåga att använda relevanta hjälpmedel,*
- *sin förmåga att anpassa språket till olika mottagare och situationer,*
- *insikter i hur man lär sig språk, och*
- *inlärnings- och kommunikationsstrategier för sin fortsatta språkutveckling.*

Kompetenserna ovan innefattar kunskaper om både det språkliga systemet: ord, fraser, uttal och grammatiska strukturer, samt språkanvändningen, det vill säga hur man bygger upp en text och gör funktionella språkliga val och anpassningar i förhållande till mottagare och syfte. Andra viktiga kompetenser är insikter om hur språkinläring går till, och förmågan att använda hjälpmedel och språkliga strategier.

Var och en av kompetenserna kommer till uttryck i ett flertal av bedömningens fem aspekter – hörförståelse, läsförståelse, muntlig interaktion, muntlig produktion och skriftlig färdighet.

## Utbildningens uppbyggnad

Progressionen inom kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare tydliggörs genom kunskapskraven i de fyra kurserna A till D. Elevens bakgrund, förutsättningar och personliga mål avgör vilka kurser som hon eller han ska läsa. Intentionen enligt kursplanen är att alla elever ska få möjlighet att studera till och med kurs D, men eleven kan också avsluta utbildningen efter varje kurs och studieväg.

## Läs- och skrivinläring

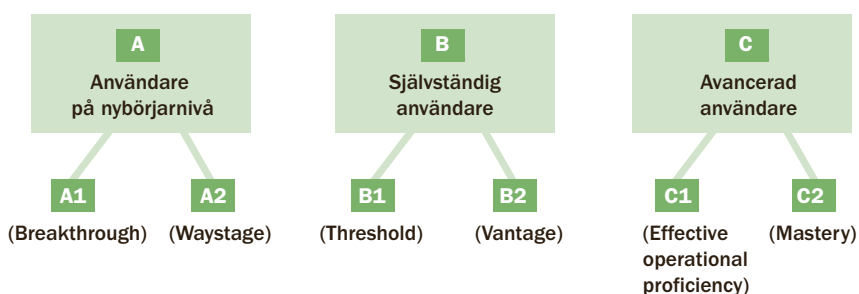
När man talar om läs- och skrivfärdighet används ofta begreppet litteracitet, vilket innebär att kunna förstå och använda sig av skriftspråket på det sätt som krävs i samhället. Det innefattar även att kunna använda tal, bilder och symboler med koppling till skrift. Läs- och skrivinläringen för personer som inte är funktionellt litterata eller inte behärskar det latinska alfabetet kan inom kommunal vuxenutbildning för svenska för invandrare ske på elevens modersmål eller på något annat språk som eleven behärskar. Läs- och skrivinläringen kan läsas fristående eller i kombination med någon av kurserna A till D, men är ingen egen kurs och betygsätts därmed inte.

## Bedömning

Enligt kursplanen ska läraren bedöma elevens kunskaper utifrån dennes förmåga att använda det svenska språket på ett begripligt sätt i olika syften i vardags-, samhälls- och arbetsliv. Läraren ska göra en helhetsbedömning av elevens språkliga förmåga och utgå från vad eleven faktiskt klarar av språkligt. De fem aspekterna hörförståelse, läsförståelse, muntlig interaktion, muntlig produktion och skriftlig färdighet bildar tillsammans den helhet som ska bedömas.

## Kunskapskrav

Kunskapskraven är relaterade till ”Gemensam europeisk referensram för språk: lärande, undervisning och bedömning”. I referensramen definieras sex generella nivåer för språkfärdighet: A1, A2, B1, B2, C1 och C2. De beskriver språkliga färdigheter från nybörjarnivå till avancerad nivå:



Varje färdighetsnivå beskrivs utförligt i referensramen när det gäller de fem aspekterna hörförståelse, läsförståelse, muntlig interaktion, muntlig produktion och skriftlig färdighet. Det går alltså att jämföra kurserna i kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare med detta gemensamma europeiska system:

Referensnivå	A1	A2	B1	B2
<b>Kurs A</b>	A1-/A1			
<b>Kurs B</b>	A1/A2			
<b>Kurs C</b>		A2/A2+		
<b>Kurs D</b>			B1/B1+	

I referensramen beskrivs de gemensamma referensnivåerna på flera olika sätt. Bland annat i en mycket översiktlig holistisk sammanställning, den så kallade globala skalan:

### **A1**

*Kan förstå och använda välkända, vardagliga uttryck och mycket grundläggande fraser som syftar till att möta konkreta behov. Kan presentera sig själv och andra samt ställa och besvara frågor om personliga förhållanden som var han/hon bor, personer han/hon känner och saker han/hon har. Kan samtala på ett enkelt sätt under förutsättning att samtalspartnern talar långsamt och tydligt och är beredd att hjälpa till.*

### **A2**

*Kan förstå meningar och vanliga uttryck som rör omedelbara behov (t.ex. mycket grundläggande information om individ och familj, inköp, lokal geografi, sysselsättning). Kan kommunicera i enkla och rutinmässiga sammanhang som kräver ett enkelt och direkt utbyte av information. Kan i enkla termer beskriva delar av sin egen bakgrund, sin närmaste omgivning samt förhållanden inom områden som rör omedelbara behov.*

### **B1**

*Kan förstå huvudinnehållet i vad han/hon hört eller läst om välkända förhållanden som han/hon regelbundet möter i arbetet, i skolan, på fritiden, etc. när det presenteras på tydligt standardspråk. Kan hantera de flesta situationer som vanligtvis uppstår under resor i områden där språket talas. Kan producera enkla, sammanhängande texter om ämnen som är välkända eller av personligt intresse. Kan beskriva erfarenheter och händelser, berätta om drömmar, förhoppningar och framtidsplaner och kortfattat ge skäl för och förklaringar till åsikter och planer.*

De gemensamma referensnivåerna beskrivs också aspekt för aspekt i en självbedömningstabla. För att ta ett exempel ser hörförståelse på nivå A1 ut så här:

#### Exempel på självbedömning:

Jag kan känna igen vanliga ord och mycket enkla fraser som gäller mig själv, min familj och min närmaste omgivning, men bara när man talar till mig sakta och tydligt.

## 3.2 Betygsskalan

Betygsskalan har fem godkända steg E, D, C, B och A och ett underkänt steg F. Preciserade kunskapskrav finns för betygsstegen E, C och A. Kunskapskraven anger de kunskaper som krävs för respektive betyg.

För att få betyget E, C eller A krävs att elevens kunskaper motsvarar beskrivningen av kunskapskravet i sin helhet, dvs. alla fem aspekter.

Om läraren saknar underlag för bedömning av elevens kunskaper på grund av bristande deltagande ska betyg inte sättas.

### Betygsstegen D och B

Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda. Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Betygsstegen D och B grundar sig alltså på vad som står i kunskapskravet för betyget under och över. Kunskapsprofilerna för betygen D och B kan se olika ut för olika elever. En elev uppfyller vissa delar av kunskapskravet för det överliggande betyget medan en annan elev uppfyller andra delar. Båda eleverna kan dock bedömas uppfylla det överliggande betyget till övervägande del. Eftersom ”till övervägande del” är en bedömning som kan se olika ut från elev till elev kan dessa kunskapskrav inte preciseras vare sig på nationell eller på lokal nivå.

## 3.3 Kunskapskrav

Kunskapskraven i kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi) är formulerade utifrån aspekterna hörförståelse, läsförståelse, muntlig interaktion, muntlig produktion och skriftlig färdighet. De fem aspekterna ska inte ses fristående från varandra, utan ger tillsammans helhetsbeskrivningar av vilka kunskaper som krävs för de olika betygsstegen E, C och A. Till kunskapskraven hör dels en inledande mening som beskriver kursens övergripande språkliga nivåer och kontexter, dels preciseringar av E, C och A skrivna i löpande text med fetmarkerade så kallade värdeord. Den språkhandling som eleven ska utföra ingår i den text som inte är markerad med fet stil. Denna text är

gemensam för betygen E, C och A. Värdeorden är specifika för betygsstegen och de anger kvaliteten i elevens språkhandling. Kunskapskravens inledande meningar upprepas inte under beskrivningarna av E, C och A och därför måste ett kunskapskrav alltid läsas i sin helhet.

I exemplet nedan visas den inledande meningen och den del av kunskapskravet för betyget E som handlar om aspekten skriftlig färdighet i kurs A.

#### Skriftlig färdighet, kurs A:

Eleven kan hantera några vardagsnära situationer där skrift förekommer.

#### Betyget E

Eleven skriver sin namnteckning och **bidrar till att fylla** i personliga uppgifter så att de passar in i enkla, vanligt förekommande formulär. Eleven skriver på ett i **huvudsak fungerande** sätt av viktig information efter personliga behov.

Den inledande meningen i exemplet anger kursens språkliga nivå och kontext inom skriftlig färdighet och är utgångspunkt för alla betygsstegen, E, C och A. När respektive betygssteg läses tillsammans med denna mening framträder en samlad bild av vilka krav som ställs på elevens skriftliga färdighet.

## Progressionen mellan kurserna

Eleven ska få möjlighet att utveckla de kunskaper som anges i de inledande meningarna för kunskapskraven i respektive kurs. Inom kurs A och B tas situationer i vardagslivet upp. Situationer i samhälls- och arbetslivet ställer andra krav på språklig förmåga, och sådana situationer kommer först in i kurs C och D, tillsammans med vardagsliv. Här följer en översikt av progressionen från kurs A till D.

### Kurs A

Kurs A handlar om konkreta, vardagsnära situationer och situationer som rör den egna personen. I sådana situationer kan eleven

- förstå tydligt, enkelt tal (hörförståelse),
- hämta och förstå enkel skriftlig information (läsförståelse),
- etablera social kontakt och kommunicera med stöd (muntlig interaktion),
- kommunicera med stöd och med ett enkelt språk (muntlig produktion), och
- hantera skrift (skriftlig färdighet).



## **Kurs B**

Kurs B handlar om vanliga situationer i vardagslivet där eleven kan

- förstå tydligt, enkelt tal (hörförståelse),
- läsa, förstå och använda enkla texter (läsförståelse),
- kommunicera med stöd (muntlig interaktion),
- kommunicera med stöd, med ett enkelt språk och med hjälp av gester (muntlig produktion), och
- skriva några enkla texter för att kommunicera (skriftlig färdighet).

## **Kurs C**

Kurs C handlar om vanliga situationer i vardags-, samhälls- och arbetslivet.

I sådana situationer kan eleven

- förstå tydligt, enkelt tal (hörförståelse),
- läsa, förstå och använda enkla, vanligt förekommande texter (läsförståelse),
- med viss anpassning till syfte och samtalspartner kommunicera med ett enkelt språk (muntlig interaktion),
- med viss anpassning till syfte och mottagare kommunicera med ett enkelt språk (muntlig produktion), och
- skriva enkla texter med viss anpassning till syfte och mottagare för att kommunicera (skriftlig färdighet).

## **Kurs D**

Sista kursen handlar om informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls- och arbetslivet. I dessa typer av situationer kan eleven

- förstå tydligt tal (hörförståelse),
- läsa, förstå och använda enkla texter med viss komplexitet (läsförståelse),
- kommunicera med viss anpassning till syfte och samtalspartner (muntlig interaktion),
- kommunicera med viss anpassning till syfte och mottagare (muntlig produktion), och
- skriva enkla texter med viss anpassning till syfte och mottagare för att kommunicera (skriftlig färdighet).

I ”Gemensam europeisk referensram för språk: lärande, undervisning och bedömning” beskrivs fyra språksområden (handlingssfärer eller intresseområden) som vårt sociala liv kan delas in i och som kunskapskravens inledande meningar mer eller mindre relaterar till: personlig domän, samhällsdomän, yrkesdomän och utbildningsdomän. Utifrån detta men även med anpassning till elevens behov, förutsättningar och intresse gör läraren ett val av situationer som eleven förbereds för att verka inom. Valet har stor betydelse för vilka syften, uppgifter, teman och texter läraren väljer att ta upp i undervisning, provmaterial och aktiviteter. Referensramen ger exempel på vilka platser, institutioner, personer, objekt, verksamheter, händelser och texter som kan vara aktuella inom de olika domänerna. Den personliga domänen som är aktuell i samtliga kurser beskrivs på följande sätt i referensramen:

<b>Domän</b>	Personlig domän
<b>Platser</b>	Hemmet: hus, rum, trädgård, eget hus, familjens hus, vänners hus, främmande människors hus Eget rum på hotell/pensionat På landet, vid havet
<b>Institutioner</b>	Familjen Sociala nätverk
<b>Personer</b>	(Far-/mor-) föräldrar, barn, syskon, fastrar/mostrar, far-/morbröder, kusiner, ingifta släktingar, makar, närstående, vänner, bekanta
<b>Objekt</b>	Möbler och inredning Kläder Hushållsapparater Leksaker, verktyg, hygienartiklar Konstföremål, böcker, sällskapsdjur, vilda djur/husdjur Träd, växter, gräsmatta, vattendammar Hushållsutrustning Handväskor Fritids- och sportutrustning
<b>Händelser</b>	Händelser i familjen Möten Incidenter, olyckor Naturfenomen Fester, besök Promenader, cykling, bilåkning Semestrar, utflykter Sportevenemang
<b>Verksamheter</b>	Levnadsrutiner, t.ex. på- och avklädning, matlagning, måltider, tvätt Hemmafixande, trädgårdsskötsel Läsning, radio och tv Underhållning Hobbyer Spel och sport
<b>Texter</b>	Text-tv Garantier Recept Utbildningsmaterial Romaner, tidskrifter, dagstidningar Skräppost Broschyrer Personliga brev Sända och inspelade muntliga texter

## Språklig förmåga och helhetssyn

Kunskapskraven är konstruerade utifrån den kunskapssyn som finns i läroplanen för vuxenutbildningen. Läroplanen beskriver att kunskap kommer till uttryck i olika former, såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet, som förutsätter och samspelar med varandra. Inom den språkliga förmågan kan det till exempel handla om att förstå talat språk och texter, kunna använda språkliga strategier eller skapa texter och andra uttryck. Enligt läroplanen får undervisning och lärande inte ensidigt betona den ena eller andra kunskapsformen utan behöver skapa ett lärande där de olika formerna balanseras och blir till en helhet. Detta innebär att en specifik språkhandling inte kan kopplas samman med ett visst betygssteg. Av den anledningen finns de språkhandlingar som beskrivs i kunskapskraven uttryckta på alla betygssteg.

## Kunskapskraven ur ett helhetsperspektiv

Det är viktigt att läsa och förstå kunskapskraven ur ett helhetsperspektiv. För att det ska vara lätt att se helheten och samtidigt urskilja progressionen, det vill säga hur kraven förändras och utvecklas mellan betygsstegen, presenteras i avsnitt 2 även kunskapskraven kurs för kurs i tabellform. Avläser man tabellen vertikalt framträder ett betygssteg i sin helhet. Läser man den istället horisontellt syns progressionen mellan betygsstegen tydligt. De fetmarkerade värdeorden visar vad som skiljer kunskapskraven på de olika betygsstegen från varandra.

## Progressionen enligt kunskapskraven

Här följer en övergripande beskrivning av progressionen så som den uttrycks i kunskapskraven. Det handlar om både progressionen från kurs A till D och progressionen från betygssteg E till A inom aspekterna hörförståelse, läsförståelse, muntlig interaktion, muntlig produktion och skriftlig färdighet.

### **Hörförståelse**

Här utgår progressionen från att eleven i kurs A förstår delar av korta återberättade händelser och anpassad information. I kurs C och kurs D övergår den i ett krav på att eleven förstår och sammanfattar huvudinnehållet i olika former av tal som rör bekanta ämnen – beskrivningar, samtal, information och nyhetssändningar. På betygsstegen C och A ställs allt högre krav på att eleven även kommenterar detaljer och nyanser.

Progressionen ligger också i att eleven förstår allt mer detaljerade muntliga instruktioner. På betygsstegen C och A ökar kraven på elevens sätt att agera utifrån instruktionerna.

## Läsförståelse

När det gäller läsförståelse är utgångspunkten i kurs A att eleven hämtar och förstår information i form av vanliga ord och symboler och på betygsstegen C och A mycket enkla fraser och meningar. I kurs C och kurs D krävs det att eleven läser och sammanfattar huvudinnehållet i berättande och beskrivande texter och successivt även i argumenterande texter. På betygsstegen C och A ställs allt högre krav på att eleven även kommenterar detaljer och nyanser i texterna.

I kurs C och kurs D på betygsstegen C och A ställs ökade krav på elevens sätt att agera utifrån instruktioner och föreskrifter. Det krävs också att eleven visar ett ökat djup i sina resonemang om specifik information från faktaorienterade texter. Dessutom krävs det att eleven i allt högre utsträckning väljer och använder funktionella lässtrategier.

## Muntlig interaktion

Här går en progression från att eleven inledningsvis deltar i mycket enkla, vardagliga samtal till att eleven i kurs C och kurs D deltar i både samtal och diskussioner i flera olika situationer. På betygsstegen C och A i kurs A och kurs B ökar kraven på att eleven först uttrycker sig med hela meningar och efterhand upprätthåller samtalen. På betygsstegen C och A i kurs C och kurs D ökar kraven på elevens sätt att framföra och efterfråga åsikter, tankar och information och successivt även argument.

Progressionen uttrycks också i att eleven i allt högre grad väljer och använder funktionella strategier i interaktionen.

## Muntlig produktion

Progressionen inom muntlig produktion ligger i ökade krav på bredd i elevens berättande och beskrivande, inledningsvis kring sådant som rör den egna personen och efterhand i både formella och informella situationer i vardags-, samhälls- och arbetsliv. På betygsstegen C och A krävs att eleven formulerar sig tydligare, mer sammanhängande och i kurs C och kurs D dessutom med allt större flyt och språklig variation.

Progressionen ligger också i att eleven i allt högre utsträckning väljer och använder funktionella strategier för att förbättra kommunikationen.

## Skriftlig färdighet

Här utgår progressionen från att eleven i kurs A skriver sin namnteckning, bidrar till att fylla i formulär och skriver av viktig information. I kurs C och kurs D på betygsstegen C och A ställs successivt ökade krav på tydlighet, sammanhang, struktur och språklig variation i de allt mer avancerade texter som eleven skriver. Dessutom krävs det att eleven i allt högre utsträckning väljer och använder funktionella strategier för skrivande.

### 3.4 Kunskapskravens värdeord

Detta avsnitt är en sammanställning av de olika värdeord som används i kunskapskraven i utbildning i svenska för invandrare. För att tydliggöra nyansskillnader mellan olika aspekter eller för att uttrycken ska passa in i olika textsammanhang varierar dessa ibland något. I många fall är uttrycken sådana att absoluta gränsdragningar mellan dem inte är möjliga att göra. Då bör värdeorden tolkas och förstås i relation till den inledande meningen i kunskapskravet.

I anslutning till varje uppsättning värdeord nedan följer en kort beskrivning av hur de används i kunskapskraven. Det är viktigt att se värdeorden som en del av kunskapskravens helhetsbeskrivningar där hörförståelse, läsförståelse, muntlig interaktion, muntlig produktion och skriftlig färdighet hänger samman. Hela kunskapskraven inklusive värdeorden utgör den grund utifrån vilken lärarens helhetsbedömning av elevens förmåga utgår.

För att kunskapskraven ska bli enhetliga och tydliga har varje betygssteg E, C respektive A ett begränsat antal värdeord som används enbart för det betygssteget. Till exempel används uttrycket *väl fungerande* uteslutande på betygssteg A, oavsett vilken kurs och vilken aspekt det handlar om. Värdeorden är fetmarkerade för att skillnaderna mellan betygsstegen ska bli tydliga.

E	C	A
vanliga ord och enkla fraser	enkla fraser och meningar	sammanhängande fraser och meningar

Återfinns i kurs A hörförståelse.

Uttrycken förekommer i kurs A och beskriver ett mycket grundläggande förråd av ord, fraser och meningar som eleven förstår i tal eller text alternativt strukturerar till budskap i muntlig interaktion eller produktion. Inom hörförståelse kan det till exempel röra sig om att eleven känner igen vanliga ord och enkla fraser som handlar om eleven själv, familjen eller den närmaste omgivningen om någon talar sakta och tydligt. I kunskapskravet för betyget E anges att *eleven förstår vanliga ord och enkla fraser i korta återberättade vardagliga händelser samt anpassad och tydlig information som är av intresse för eleven*. Det innebär att eleven förstår repliker, yttranden och vissa meningar i mycket enkelt språk men oftast inte helheten.

E	C	A
bidrar till att fylla i	fyller i... efter någon bearbetning	fyller i

Återfinns i kurs A skriftlig färdighet.

Uttrycken används i kurs A för att ange hur självständigt och med vilken kvalitet eleven genomför en uppgift, nämligen *bidrar till att fylla i personliga uppgifter så att de passar in i enkla, vanligt förekommande formulär*. Det kan till exempel handla om att fylla i namn, adress och nationalitet i de rutor där det efterfrågas. Att eleven *bidrar till att* göra detta innebär att kraven på självständighet är låga. På nästa betygssteg ska eleven klara av att utföra uppgiften, men det behövs någon form av bearbetning för att resultatet ska fungera. På det högsta betygssteget utför eleven självständigt uppgiften och resultatet fungerar utan bearbetning.

E	C	A
i huvudsak fungerande	relativt väl fungerande	väl fungerande

Återfinns i kurs A–D hörförståelse och skriftlig färdighet samt kurs B–D läsförståelse.

Uttrycken beskriver elevens förmåga att bland annat agera utifrån muntliga och skriftliga instruktioner och sammanställa anteckningar för eget skrivande. I kurs A kan det till exempel handla om att eleven förstår och agerar utifrån de vanligaste instruktionerna i studiesituationen. En elev som *visar sin förståelse för enkla och vanligt förekommande muntliga instruktioner genom att på ett i huvudsak fungerande sätt agera utifrån dem* har en grundläggande och kanske partiell förståelse. Formuleringen *ett relativt väl fungerande sätt* innebär att eleven agerar med utgångspunkt från en förhållandevis god förståelse av instruktionerna. *Ett väl fungerande sätt* att agera innebär att eleven mycket tydligt, klart och åskådligt visar sin förståelse av instruktionerna genom att till exempel agera helt i enlighet med dem.

Uttrycken beskriver också kvaliteten i elevens texter, till exempel *skapar väl fungerande sammanhang* i sina texter (i kurs B). För de högre betygen ökar kraven på skicklighet i att skapa sammanhang i texterna, och på andra ställen i kunskapskraven struktur i dem. Sammanhang handlar om grad av textbinding, medan struktur handlar om hela textens inre struktur och uppbyggnad. En text med *väl fungerande* struktur består av olika delar som var och en har sin funktion och som tillsammans bildar en tydlig helhet.

E	C	A
i huvudsak fungerande	ändamålsenligt	ändamålsenligt och effektivt

Återfinns i kurs A–D muntlig interaktion och muntlig produktion samt kurs B–D skriftlig färdighet och läsförståelse.

Uttrycken beskriver hur eleven väljer och använder lässtrategier och strategier för skrivande och muntlig kommunikation, till exempel i frasen *väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt strategier för att förstå och göra sig förstådd* inom muntlig interaktion. *Ändamålsenligt* innebär att eleven behärskar lämpliga strategier. När eleven dessutom använder strategierna på ett *effektivt* sätt innebär det att eleven anpassar sin användning av strategier till sammanhanget på ett verkkningsfullt sätt. Uttrycket *i huvudsak fungerande sätt* innebär att de strategier eleven väljer oftast fungerar och att de delvis leder till att lösa problem.

Eleven behöver vägledning i vilka olika språkliga strategier som är lämpliga att använda i olika sammanhang. När det gäller till exempel läsförståelse handlar det om strategier för att avkoda, förstå och tolka innehållet i texter. Lässtrategierna väljs beroende på vilken typ av text det handlar om och i vilket syfte den ska läsas. Det kan handla om att eleven drar nytta av grammatiska ledtrådar, är medveten om när förståelsen brister, stannar upp vid obekanta ord och läser dem mer noga eller behärskar att skifta perspektiv i sin läsning från djupläsning till att ställa sig utanför texten och jämföra den med egna erfarenheter. Här följer en sammanställning av vanliga lässtrategier:

### **Avkodningsstrategier**

- Helordsläsa automatiserat
- Ljuda

### **Förståelsestrategier**

- Bygga förförståelse
- Ställa frågor till texten
- Finna enskilda detaljer i text
- Identifiera huvudbudskapet
- Sammanfatta innehållet
- Se temporala samband och orsakssamband
- Dra slutsatser och generalisera
- Göra förutsägelser om vad som ska komma
- Associera till andra texter
- Kritiskt granska textens form och innehåll
- Förstå att man inte förstår



E	C	A
Begripligt/begripliga	relativt tydligt/tydliga	tydligt/tydliga

Återfinns i kurs B–C muntlig produktion och skriftlig färdighet.

Uttrycken förekommer i kurs B och kurs C och handlar om språklig precision. Uttrycken beskriver hur effektivt eleven utnyttjar och organiserar det språk hon eller han har tillgång till för att framföra sitt budskap i tal och skrift. I kurs B kan det till exempel handla om att skriva ett mycket enkelt personligt brev för att tacka någon för något. I frasen *skriver enkla och **begripliga** korta meddelanden, hälsningar och texter om sig själv och upplevda händelser* står ordet **begripliga** för att eleven kan använda några få enkla grammatiska strukturer och mönster och många gånger göra sig förstådd. Formuleringen **relativt tydliga** innebär att eleven kan använda enkla strukturer och mönster och oftast göra sig förstådd. Uttrycket **tydliga** handlar om att eleven kan använda vanliga strukturer och mönster och uttrycka sig förhållandevis exakt.

E	C	A
huvudinnehållet	huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer	huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och enstaka/vissa nyanser

Återfinns i kurs B–D hörförståelse och läsförståelse.

Uttrycken förekommer i kurserna B, C och D och beskriver hur eleven visar sin förståelse för talat eller skrivet språk och texter, till exempel *genom att göra enkla sammanfattningar av **huvudinnehållet***. Progressionen mellan kurserna ligger i det talade språkets och texternas ökade svårighetsgrad. I kurs D kan det till exempel handla om att eleven förstår huvudinnehållet i tydligt talat språk i radio- och TV-program eller i beskrivningar av företeelser som eleven regelbundet stöter på i arbetet eller på fritiden.

Att eleven sammanfattar **huvudinnehållet** innebär att hon eller han har en övergripande förståelse av vad det talade språket eller texten handlar om och uppfattar det tydligast framträdande budskapet. På högre betygssteg kommenterar eleven **väsentliga detaljer**, det vill säga detaljer som är betydelsefulla för helheten eller budskapet. Att eleven även kommenterar **enstaka/vissa nyanser** innebär att hon eller han kan urskilja något perspektiv som anläggs i det talade språket eller texten.

E	C	A
enkla/enkel	utvecklade/utvecklad	välutvecklade/välutvecklad

Återfinns i kurs B–D muntlig produktion, kurs D muntlig interaktion samt kurs C–D läsförståelse.

Uttrycken förekommer i kurs B, C och D och anger bl.a. kvaliteten när eleven berättar, beskriver och argumenterar muntligt, såsom i frasen *berättar om och beskriver i enkel form personliga erfarenheter och åsikter om bekanta ämnen* (i kurs C). I kurs C kan det till exempel handla om att eleven använder grundläggande satsstrukturer med inlärd fraser, korta ordgrupper och formeluttryck för att med enkla medel muntligt beskriva sin familj, människors levnadsvillkor, sin utbildning eller sina arbetsuppgifter. Begreppet *enkelt* används alltid för att ange graden av komplexitet och inte för att ange att något är lätt att göra.

Uttrycken används också i kurs C och kurs D för att ange kvaliteten på elevens resonemang om texter. I kurs C kan det till exempel handla om att eleven hittar och resonerar om specifik och förutsägbar information i enkelt och vardagligt material som annonser, broschyrer, matsedlar och tidtabeller. När eleven *hämtar specifik information i faktaorienterade texter och för välutvecklade resonemang om informationen* kan resonemangen till exempel innefatta flera olika kopplingar, längre resonemangskedjor eller en balans mellan detaljer och helhet (i kurs D).

E	C	A
till viss del sammanhängande	relativt väl sammanhängande	väl sammanhängande

Återfinns i kurs B–D muntlig produktion.

Uttrycken förekommer i kurs B, C och D och beskriver elevens förmåga att strukturera budskap och ordna satser så att de bildar sammanhängande talat språk. I kurs D kan det till exempel handla om att eleven sätter samman en rad kortare, enkla och fristående fraser till ett sammanhängande, linjärt yttrande om erfarenheter, händelser, drömmar, förhoppningar eller framtidsplaner. I uttrycken *till viss del sammanhängande/relativt väl sammanhängande/väl sammanhängande* ligger att eleven i allt högre utsträckning kan använda sambands- eller bindeord för att knyta samman satser och meningar på ett relevant sätt. Uttrycken används dessutom för att ange en ökad förmåga att hålla en röd tråd i en framställning och att tydliggöra orsaks- eller följdförhållanden. De pronomen som eleven använder refererar också på ett allt tydligare sätt till sitt huvudord eller till en fras.

E	C	A
viss	relativt/förhållandevis god	god
till viss del	relativt väl	väl

Återfinns i kurs B muntlig interaktion, kurs B–D muntlig produktion samt kurs C–D skriftlig färdighet.

Uttrycken används bland annat för att ange vilken grad av språklig variation eleven visar i tal och skrift. Till exempel i frasen *visar prov på god språklig variation*, som innebär att eleven har tillgång till och använder sig av en bredare repertoar av ord och satsstrukturer för att uttrycka samma sak på olika sätt och göra en framställning mer omväxlande och dynamisk. Uttrycken används också för att beskriva hur förtrogen eleven är med något, som i frasen *använder med relativt god säkerhet både enkla och mer avancerade grammatiska strukturer i sina texter*.

Värdeorden *till viss del/relativt väl/väl* används för att beskriva elevens förmåga att upprätthålla samtal, till exempel i frasen *deltar i enkla samtal om välbekanta ämnen genom att framföra och reagera på påståenden, åsikter och önskemål samt ställa och besvara frågor på ett sätt som till viss del upprätthåller samtalet*.

E	C	A
till viss del för samtalen och diskussionerna framåt	för samtalen och diskussionerna framåt	för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem

Återfinns i kurs C–D muntlig interaktion.

Uttrycken förekommer i kurs C och kurs D och beskriver kvaliteten på elevens bidrag i samtal och diskussioner. I kurs C kan det till exempel handla om att eleven deltar i mycket korta sociala samtal eller i samtal som kräver ett enkelt och direkt utbyte av information om välkända ämnen och sysselsättningar. När *eleven deltar i enkla samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att framföra och efterfråga åsikter, tankar och information på ett sätt som till viss del för samtalen och diskussionerna framåt* har eleven i allmänhet inte tillräcklig språklig förmåga för att själv hålla liv i samtalet. På högre betygsstegen kan eleverna föra de enkla samtalen och diskussionerna framåt, och kanske även fördjupa eller bredda dem med till exempel ytterligare fakta eller nya perspektiv.

E	C	A
visst flyt	relativt gott flyt	gott flyt

Återfinns i kurs D muntlig produktion och skriftlig färdighet.

Uttrycken förekommer i kurs D, och beskriver i vilken utsträckning eleven talar och skriver med ett språkligt flöde utan att behöva stanna upp eller tveka så att det stör kommunikationen. Det kan till exempel handla om att eleven talar sammanhängande och gör sig förstådd även om det är uppenbart att eleven ibland stannar upp för att planera nästa grammatiska och lexikala steg eller rätta till fel. I frasen *skriver med visst flyt beskrivande, redogörande och argumenterande texter om bekanta ämnen* betyder *visst flyt* att elevens texter för det mesta är ganska lätta att följa och förstå. När det gäller muntlig produktion innebär *visst flyt* att eleven uttrycker sig utan att alltför ofta tveka och behöva stanna upp. Uttrycket *gott flyt* innebär att det finns ett naturligt flöde i det skrivna eller talade så att framställningen lätt kan följas och förstås. Skriftliga framställningar med *gott flyt* har dessutom ett tillgängligt språk som underlättar läsningen.



Inom kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare tillämpas förordningen (SKOLFS 2009:2) om kursplan för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (reviderad genom förordning SKOLFS (2016:42)).

Bestämmelser för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare finns, förutom i kursplanen, även i skollagen, vuxenutbildningsförordningen och läroplanen för vuxenutbildningen.

Detta material innehåller:

1. Kursplan för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare.
2. Kunskapskraven presenterade kurs för kurs i tabellform.
3. Kommentarer till kursplanens uppbyggnad, betygsskalan och kunskapskraven.

Syftet med kommentarerna är att ge en bredare och djupare förståelse av kursplanen och kunskapskraven. Materialet är i första hand tänkt att fungera som ett stöd för den enskilda läraren men även för övriga verksamma inom vuxenutbildningen.

*Skolverket*

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

ISBN 97891-87115-64-6