

Skolinspektionen

**Beslut**  
2021-11-18  
Dnr 34-SI 2021:2897

1 (5)

Timrå kommun

## Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Ljustorps skola i Timrå kommun

# Skolinspektionens beslut

## Anmärkning

### Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Timrå kommun inte uppfyller författningskraven avseende arbetet att tillförsäkra alla elever vid Ljustorps skola en skolmiljö som präglas av studiero (5 kap. 3 § skollagen 2010:800; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Timrå kommun en anmärkning.

Timrå kommun ska senast den **25 mars 2022** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen på adress [skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se).

## Om ärendet

Skolinspektionen har genomfört en tillsyn av Ljustorps skola årskurs F–5 i syfte att kontrollera att Ljustorps skola i Timrå kommun uppfyller de krav som följer av lagar och andra föreskrifter som gäller för verksamheten. Tillsynen har fokuserat på områdena *Extra anpassningar och särskilt stöd* och *Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling*. Tillsynen har genomförts via digitala intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och skolans rektor, samt granskning av inhämtad dokumentation.

I detta beslut beskriver Skolinspektionen de brister som har konstaterats vid tillsynen.

## Motivering till anmärkning

### Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

#### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att alla elever på Ljustorps skola inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Av intervjuer med elever och personal framgår att det ofta är pratigt och ibland även stökigt under lektioner. Det förekommer att den bristande studieron gör att flera elever upplever det svårt att koncentrera sig på skolarbetet.

Utredningen visar visserligen att ett arbete påbörjats på skolan för att förbättra studieron. Skolinspektionen bedömer emellertid att dessa åtgärder varit otillräckliga och att delar av åtgärderna ännu inte genomförts fullt ut. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver intensiviera arbetet med att säkerställa att alla elever tillförsäkras

studiero, eftersom studiero är en förutsättning för att eleverna ska kunna tillgodogöra sig undervisningen och nå så långt som möjligt i förhållande till utbildningens mål.

#### *Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero (5 kap. 3 § skollagen). I förarbetena till skollagen framgår att en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. En viktig grund för att åstadkomma trygghet och studiero i skolan är en aktiv dialog mellan elever och lärare eller annan personal och även elevens vårdnadshavare om de gemensamma värden som ska gälla (prop. 2009/10:165 s. 319). I läroplanen anges att rektorn har ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero (Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

#### *Skolinspektionens utredning*

Av intervjuer med elever framkommer att det ofta är pratigt och ibland även stökigt på lektionerna. Flera elever berättar att detta gör att de får svårt att fokusera på skolarbetet. Lärarna berättar att det på skolan finns ordningsregler som tagits fram tillsammans med eleverna. Eleverna beskriver dock att ordningsreglerna upprätthålls på ett inkonsekvent sätt. Lärarna uttrycker att studieron är problematisk i flera klasser och att studieron länge varit ett problem på skolan. Lärarna berättar att de ofta pratar med eleverna om att skolan är en arbetsplats för såväl lärare som elever och att alla ska ha en bra arbetsmiljö. Lärarna uppger att en del av problemen handlar om att skolan har få elever. Det lilla elevantalet gör, enligt lärarna, att eleverna får mer utrymme att störa och vara stökiga än de hade haft i en större skola med fler elever. Lärarna berättar också att det i vissa klasser finns problem med dåligt språkbruk. Vidare framhåller lärarna att konflikter från fritidstiden lätt följer med in i skolan och till lektionerna eftersom det är vanligt att eleverna är kusiner eller syskon. Lärarna berättar vidare att det saknas klassrum på skolan, något som gör det nödvändigt med sammanslagna klasser. Enligt lärarna bidrar detta till att försämma studieron, eftersom de varje höst får arbeta samman nya grupper av elever. Lärarna berättar att det pågår ett långsiktigt arbete med att förbättra studieron, att de hela tiden gör saker för att studieron ska bli bättre, men att resultaten varierar över tid.

Rektorn och representanterna för elevhälsan ger en liknande beskrivning av studieron på skolan. Det är stökigt och pratigt i flera klasser, men personalen arbetar aktivt med att åtgärda problemen. Rektorn och representanterna för elevhälsan uppger att de identifierat att personalen på skolan, för att förbättra studieron, behöver vara mer konsekventa och samkörda i sitt förhållningssätt gentemot eleverna såväl under lektioner som under raster. Därtill berättar de att lektionsstrukturen behöver bli tydligare. Liksom eleverna beskriver rektorn och elevhälsan lärarnas toleransnivå som ojämn vilket leder till att ordningsregler inte upprätthålls på ett konsekvent sätt. Vissa dagar upprätthålls uppsatta regler till punkt och pricka. Andra dagar är det mindre tydligt för eleverna vilka regler som gäller. Representanterna uppger att mycket av problemen med studieron går att koppla till lektionsstrukturen. Klassrumsobservationer som gjorts av personal på skolan visar att strukturen på

lektionerna många gånger är otydlig, att det inte alltid finns en tydlig uppstart och avslut, att arbetsuppgifterna inte är tillräckligt utmanande för eleverna och att genomgångar är allt för långa.

Såväl eleverna som personalen berättar att skolan aktivt arbetar för att förbättra studieron på skolan och att situationen med studieron blivit något bättre. Skolan arbetar bland annat med rutiner för att förebygga och förhindra stök och prat på lektionerna och med att utveckla lektionsstrukturen. Representanterna för elevhälsan uppger att de deltar i detta arbete genom vägledning och handledning av lärarna. Rektorn uppger också att skolan får stöd från huvudmannen i detta arbete och att huvudmannen planerar att anställa en förstelärare på skolan med särskilt uppdrag att förbättra studieron. Såväl elever som personal på skolan uppger att studieron förbättrats något över tid, men att problemen delvis kvarstår. Elever och personal uppger samstämmigt att de upplever att studieron försämrats under hösten 2021, trots de insatser som gjorts.

### Motivering till anmärkning som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav när det gäller att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av studiero. Mot bakgrund av att det har påbörjats ett arbete på skolan för att avhjälpa bristen tilldelar Skolinspektionen Timrå kommun en anmärkning.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Agnetha Burström, undervisningsråd.  
I den slutliga handläggningen har utredaren Anders Haglund (föredragande),  
utredaren Anders Holmgren samt juristen Frida Isaksson medverkat.

### Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

**Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Ljustorps skola

**Fakta om Ljustorps skola**

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Ljustorps skola i Timrå kommun 5 - 7 oktober 2021. Tillsynen har gjorts genom digitala intervjuer.

Verksamheten vid skolenheten omfattar grundskolans årskurser f-5. Vid skolenheten går 50 elever.

**Måluppfyllelse**

På grund av skolans storlek finns ingen offentlig statistik tillgänglig.