

Formulär för huvudmannens redovisning – RKG

Huvudman: Timrå Kommun

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar.

Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Beslutet är ej återkopplat till elever

Utvecklingsområde 1:

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Huvudmannen behöver i större utsträckning analysera studieresultat inom grundskolan respektive gymnasieskolan. Av analyserna behöver det framgå hur studieresultat påverkas av faktorer i utbildningens genomförande men också hur genomförandet påverkas av de förutsättningar rektorer och lärare har.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Grundskolan:

I den sammanfattande motiveringen till skolinspektionens beslut anges att Timrå Kommun under en längre tid konstaterat låga studieresultat i matematik, dock utan att finna orsaker som förklarar resultaten.

Analysen har nu fördjupats. Det som framkommit är att våra elever ofta känner oro, ängslan och bristande motivation i matematikämnet. Vi ser att alltför många elever ända upp på gymnasienivå har svag taluppfattning och är osäkra på grundläggande matematiska begrepp och procedurer.

Bristande grundkunskaper är alltså en viktig orsak till att vi ser svaga resultat och andra problem inom matematikämnet. Ytterligare analyser visar att problemen börjar tidigt och vår slutsats är att vi ska prioritera en förbättring av elevernas matematikutbildning i förskoleklass och lågstadiet.

Både själva genomförandet (undervisningen) och dess förutsättningar behöver förbättras. Vi ser behov av kompetensutveckling i matematik och matematikdidaktik och stärkt styrning och ledning kring matematikundervisningen i F-3.

Som ett led i detta pågår nu en flerårig och omfattande satsning på matematiken i F-3. Satsningen kallas TRR ("Tänka, resonera, räkna F-3") och sker i samverkan med SKR, NCM och andra kommuner. Satsningen är beslutad av huvudmannen och hela styrkedjan är involverad under flera år.

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Grundskolan:

Stärkt ledning, styrning och uppföljning.

Systematiskt kompetensutveckling parallellt med undervisningsmodellen TRR från höstterminen 2021.

Utprovade tester, elev- och lärarenkäter görs årligen för att följa satsningens effekter på kunskapsresultat och attityder.

Samverkan och utbyte med SKR, NCM och andra kommuner under minst två år.

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Grundskolan:

Se till att sprida de relevanta erfarenheter som görs till senare årskurser i systemet.

Gymnasieskolan:

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

I den sammanfattande motiveringen till skolinspektionens beslut anges att Timrå Kommun behöver utveckla analysen av studieresultaten för respektive program i gymnasieskolan med anledning av att vissa studieresultat är låga samt att andelen elever som inte minst når kunskapskraven för E varierar kraftigt mellan de olika programmen. Analysen ska omfatta såväl lägre som högre studieresultat samt skillnader mellan kvinnor och män.

I och med pandemin har inte de planerade åtgärderna genomförts i full utsträckning ännu. Huvudmannen samt gymnasieskolorna har haft fullt fokus på att hantera restriktionerna och utifrån de förutsättningarna arbetat för att ge eleverna det stöd som de behövt för att genomföra sina studier.

Läsåret 21/22 kommer huvudmannen att förbättra det systematiska kvalitetsarbete genom att i vår struktur lägga in informationsinhämtning av det prognosarbete som genomförs varje termin på program-, klass- och ämnesnivå. Detta tillsammans med de slutgiltiga betygen i slutet av läsåret samt nationella prov ger möjlighet till ökad analys av studieresultat. Huvudmannen kommer även att ha tillgång till resultat av det upplägg som enheterna infört genom förstelärare och specialpedagog där pedagoger beskriver vilka grundläggande färdigheter som behöver stärkas hos eleverna. Huvudmannen kommer även att ha tillgång till de diagnoser som ligger till grund för denna analys på enhetsnivå. Huvudmannen kommer inom de kommande åren att utveckla gymnasieenheternas systematiska kvalitetsarbete i syfte att få fatt i orsak till variation av resultat mellan olika program samt resultatskillnader mellan kön.

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Gymnasieskolan:

Coronapandemin har påverkat gymnasieskolorna i väldigt stor utsträckning. Fullt fokus har legat på att hålla verksamheten igång i så stor utsträckning som möjligt utifrån de restriktioner vi blivit ålagda att genomföra.

I och med pandemin har inte det planerade analysarbetet genomförts i full utsträckning ännu. Huvudmannen samt gymnasieskolorna har haft fullt fokus på att hantera restriktionerna och utifrån de förutsättningarna arbetat för att ge eleverna det stöd som de behövt för att genomföra sina studier.

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Gymnasieskolan:

Fortsätta att och utveckla de åtgärder som beskrivs ovan för att på sikt öka meritvärdena på samtliga program med särskilt fokus på matematikresultaten. Det som detta år är extra tydligt är att skolan är duktig på att få elever att klara minst E, men medelvärdet på meritpoängen har sjunkit något och skolan har haft svårt att stötta eleverna till de högre betygen. Analysen av detta är att fjärr- och distansstudierna under pandemin har gjort det svårare att utmana eleverna trots att Timrå gymnasium haft en relativt stor andel av eleverna i närundervisning.

Utvecklingsområde 2:

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Huvudmannen behöver utveckla sin uppföljning och analys över hur de kompensatoriska insatserna i form av resursfördelning och riktade insatser leder till faktiska förbättringar av elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. En del i detta är att huvudmannen tydliggör förväntade effekter av de kompensatoriska åtgärderna.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Gymnasieskolan:

Huvudmannen kommer inför budgetåret 2023 göra en resursfördelning som utgår från den analys av studieresultat mellan program, ämnen, kurser, kön samt skillnad mellan enheter som kommer att genomföras läsåret 21/22. Vi kommer att ha ett könsperspektiv men även analysera likvärdigheten i skolenheternas bedömning och betygssättning.

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Det som varit en framgångsfaktor i år är dels att huvudmannen och rektorerna prioriterat att de elever som går på IM har fått närundervisning hela året, att stor fokus legat på att genomföra alla praktiska moment på yrkesprogram på plats samt att genomföra APL i den mån det har gått. Men det viktigaste har varit att under hela vårterminen prioritera år 3 på plats i skolan med närundervisning, vilket ledde till att 97% av avgångseleverna gick ut med gymnasieexamen vt-21 trots pågående pandemi.

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Huvudmannen gör redan idag en satsning med extra resurser till IM-programmen men kommer inför kommande år tillsammans med controller förtydliga resurstilldelningen till Timrå gymnasium 1 och Timrå gymnasium 2 utifrån elevernas behov. Som en del av det systematiska kvalitetsarbetet kommer en tätare dialog och uppföljning mellan huvudman och respektive rektor genomföras än tidigare.

Dvs fler uppföljningar under året än tidigare då det tidigare i första hand handlat om planeringsdialog och uppföljningsdialog under läsåret.

Förväntad effekt från huvudmannens sida är att skillnader mellan programmen och klasser gällande antal betyg F ska minska samt att meritvärdet på samtliga program på sikt ska öka. Dessutom kommer huvudmannen specifikt följa upp matematikresultaten på skolan eftersom det är det ämnet som flest elever inte når godkända betyg i.