

Verksamhetsplan och budget

2022 – 2024

Barn- och
utbildningsnämnden



Innehållsförteckning

Nämndens ansvars- och verksamhetsområden	3
Omvärld och förutsättningar för verksamhet	5
Mål och uppdrag.....	9
Målbild: Trygghet, delaktighet och livslångt lärande	10
Inriktningsmål 1: Jämlika livsvillkor med goda möjligheter att påverka sitt eget liv och samhällslivet.....	10
Inriktningsmål 2: Växande kunskaper och färdigheter genom hela livet	11
Uppdrag: Tidig upptäckt och tidiga åtgärder för barn och unga med ökad risk för ohälsa och socioekonomisk problematik.....	11
Uppdrag: Likvärdig utbildning för möjlighet till bra livsvillkor	12
Uppdrag: Det goda åldrandet, kvalitet nära vård och boende.....	13
Målbild: Tillväxt, sysselsättning och arbete.....	15
Inriktningsmål 3: Stärkt entreprenörskap för växande näringsliv	15
Inriktningsmål 4: Fler i arbete	15
Uppdrag: Företagsklimat och samarbete för fler unga entreprenörer	15
Uppdrag: Samhällsbyggande för ett växande Timrå.....	16
Målbild: Livskvalitet och attraktiva livsmiljöer.....	17
Inriktningsmål 5: Goda förutsättningar för ett ekologiskt hållbart liv.....	17
Inriktningsmål 6: En trygg och attraktiv plats för alla	17
Uppdrag: Boendekommunen Timrå.....	17
Uppdrag: Miljömässigt hållbart Timrå för nuvarande och framtida generationer	18
Engagerade och ansvarstagande chefer och medarbetare	20
Uppdrag: Skapa utrymme för ny styrning: inflytande och delaktighet	20
Ekonomi i balans.....	22
Driftbudget.....	22
Användning av resursutrymme	22
Investeringsbudget.....	22
Strategier för måluppfyllelse.....	24

Nämndens ansvars- och verksamhetsområden

Nämndens ordförande: Lisbeth Eklund

Förvaltningschef: Ann-Christin Isaksson

Barn- och utbildningsnämnden ansvarar för skolverksamheterna i kommunen. Den består av förskola, annan pedagogisk verksamhet, förskoleklass, fritidshem, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola och vuxenutbildning. Timrå kommun har ingen egen gymnasiesärskola, de eleverna hänvisas till närliggande kommuner där barn- och utbildningsnämnden bekostar deras utbildning. Nämnden ansvarar även för kostverksamhet och kulturskolans verksamhet.

Förskola:

Vi har idag ca 900 barn i våra förskoleenheter som till antal är 12 st, förskoleenheterna är uppdelade i barngrupper. Vi följer de nationella riktlinjerna gällande barngruppers storlek. Vi har 6 rektorer i förskolan som ansvarar för verksamheten och ca 170 personal.

Annan pedagogisk verksamhet:

Kommunen ska sträva efter att erbjuda omsorg för barn under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds i den omfattning det behövs med hänsyn till föräldrars förvärvsarbete och familjens situation i övrigt. Vi har en sådan verksamhet belägen i samma lokaler som en av våra förskoleenheter (Framnäs förskola). Här arbetar fyra personal och vi har i dagsläget ett 25 tal barn inskrivna.

Förskoleklass, fritidshem, grundskola och grundsärskola:

Inom dessa verksamheter vistas dagligen ca 2 000 elever och drygt 300 personal. Vi har nio enheter varav sju stycken har verksamheterna förskoleklass och fritidshem utöver grund- grundsärskola. Två enheter inrymmer verksamheten grundsärskola och två enheter har högstadium. De som leder dessa verksamheter är åtta st rektorer och på några stora enheter finns biträdande rektorer, de är fyra st.

Gymnasieskola:

Vi har ca 380 elever inom Timrå gymnasium.

De program som erbjuds är:

Barn- och fritidsprogrammet (BF)

Ekonomiprogrammet (EK)

El- och energiprogrammet (EE)
Fordons- och transportprogrammet (FT)
Handels- och administrationsprogrammet (HA)
Introduktionsprogrammen (IM)
Naturvetenskapsprogrammet (NA)
Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL)
Samhällsvetenskapsprogrammet (SA)
Teknikprogrammet (TE)

Här arbetar ca 70 personal och verksamheten leds av två rektorer.

Vuxenutbildningen:

Vuxenutbildningen består av grundläggande vuxenutbildning, gymnasialvuxenutbildning, yrkesutbildning, svenska för invandrare och särskild utbildning. Vuxenutbildningen har under förra läsåret genomgått en omstrukturering och omorganisering för att bättre kunna möta medborgarens behov, bland annat genom nya läraruppdrag och flexibla öppettider. Arbetet leds av en rektor tillsammans med åtta lärare och tre studie- och yrkesvägledare.

Kostverksamheten:

Inom kostverksamheten har vi en kostchef, en kostekonom och ca 35 personer som arbetar som kokkar eller kostbiträden. All personal inom kostverksamheten ligger under kostchefs ansvar utom en kock vid Bergeforsens förskola, som ligger under rektors ansvar.

Varje vardag (under helg endast äldreomsorgen) äter ca. 4000 personer mat som producerats i Centralköket. Det omfattar förskola (38 avdelningskök), Bergeforsens förskola har ett produktionskök med egen anställd kock. grundskola (9 mottagningskök), gymnasium (1 mottagningskök), äldreomsorgens boende (20 avdelningar) och matlådor till hemmaboende (ca. 100st).

Skolans och äldreomsorgens mat näringsberäknas enligt Livsmedelsverkets rekommendationer och följer kostråden för skolor och äldreomsorg.

Kulturskolan:

Verksamheten vänder sig till barn i åldrarna 7-16 år. Från augusti planerades närmare 20 olika aktiviteter men i år blev en stor del av dessa inställda med anledning av pandemin. Till hösten arbetar 11 personer fördelat på 7 tjänster i verksamheten. I maj var 333 deltagare inskrivna.

Omvärld och förutsättningar för verksamhet

Från det att barnet fyller 1 år kan hen gå i **förskola**. Förskolan är frivillig att delta i. Från och med hösten det år som barnet fyller tre år har hen rätt till allmän förskola. Allmän förskola omfattar 15 timmar per vecka och är avgiftsfri. I förskolan ska barnen få möjlighet att utvecklas och lära genom lek och skapande, både på egen hand, i grupp och tillsammans med vuxna. Förskolan är från och med 2011 en skolform med egen läroplan liksom de övriga skolformerna.

Det är obligatoriskt för barn från 6 års ålder att börja i **förskoleklass**. Efter förskoleklassen börjar barnen i **grundskolan eller motsvarande skolformer**. För elever mellan 6 och 13 år finns **fritidshem** som är öppet före och efter skoltid samt under skollov, de erbjuder meningsfulla aktiviteter under tiden när föräldrarna arbetar eller studerar.

Grundskoleutbildning är obligatorisk för alla barn. I Sverige råder skolplikt för förskoleklass och grundskolans årskurs 1–9, det vill säga i tio år.

Därefter går de flesta ungdomar tre år i **gymnasieskolan**. Om du är ny i Sverige och har fått permanent uppehållstillstånd har du rätt att påbörja gymnasieutbildning om du hinner börja under vårterminen det år du fyller 20 år. Om du är asylsökande har du rätt att påbörja gymnasieutbildning innan du fyller 18 år, men vissa krav på godkända betyg gäller. Gymnasieskolan kan förbereda för att börja jobba direkt efteråt eller för att fortsätta studera på yrkeshögskola, högskola eller universitet.

Kommunal vuxenutbildning är för dig som behöver läsa kurser på grundläggande eller gymnasial nivå. Du kan läsa enstaka kurser eller en hel yrkesutbildning för att sedan exempelvis fortsätta studera på högskolan, yrkeshögskolan eller jobba. Som nyanländ till Sverige kan du läsa svenska för invandrare (sfi).

Vad styr skolverksamheten?

Riksdag och regering sätter kunskapsmålen

Riksdagen och regeringen bestämmer vad eleverna ska lära sig i skolan. De sätter upp kunskapsmål och ramar för utbildningen i olika lagar och förordningar. Skollagen är ryggraden i de regler som omgärdar utbildningsområdet. I läroplanerna står det om vad eleverna ska lära sig i skolan och vart ansvaret för detta ligger.

Huvudmannen ansvarar för att alla elever ska nå kunskapsmålen

Kommunen är huvudman för kommunala skolor. För fristående skolor är skolans styrelse huvudman. Huvudmannen bestämmer hur skolan ska arbeta, ser till att skolan har de resurser som krävs och ska hela tiden arbeta för att skolan ska bli bättre. Det är huvudmannen som ansvarar för att alla elever ska nå kunskapsmålen. Huvudmannen ska också se till att utbildningen följer de bestämmelser som finns. Som stöd för detta har lagstiftaren inrättat en skolchefsroll.

För att styra verksamheten finns olika styrdokument:

Skollag

Skollagen, som stiftas av riksdagen, innehåller grundläggande bestämmelserna om alla skolformer. Skollagen gäller för såväl fristående som kommunala skolor.

Förordningar

En förordning innehåller bestämmelser och beslutas av regeringen. Skolförordningen är ett exempel som förenklat kan sägas förtydligar innebörden av skollagen.

Läroplaner

Alla läroplaner är också förordningar. I läroplanen kan man läsa om skolans grundläggande mål och riktlinjer. Där beskrivs bland annat normer och värden, kunskapsmål samt elevernas ansvar och inflytande. Dessa delar i läroplanerna bestäms av regeringen. I läroplanen finns även kursplanerna som anger målen för undervisningen i varje enskilt ämne. Kursplanerna ska visa hur ett ämne kan bidra till att eleverna utvecklas enligt de kunskapsmål som anges i läroplanen.

Samt övriga lagar och förordningar som reglerar kommunal verksamhet.

Förutsättningar:

Budget

Om man räknar de sammanlagda resurserna från kommun och de via statsbidrag, har vi en effektiv verksamhet med en begränsad överbyggnad till förmån för rimlig personaltäthet närmast våra barn och elever.

Digitalisering inom barn- och utbildningsnämnden

Digitalisering anses vara den enskilt starkaste förändringsfaktorn i samhället fram till år 2025. För svenska kommuner är det avgörande att vara en aktör i

denna förändring, inte minst för att möta förväntansbilden från de som bor, verkar och vistas i kommunen.

Den nationella digitaliseringsstrategin och skollagstiftningen ställer stora krav på skolan. Vi kunde efter en nulägesanalys konstatera att stora delar av vår digitala miljö inom skolan var föråldrad och svarar inte upp mot dessa statliga krav. Ytterligare krav från staten är digitaliseringen av nationella prov, detta innebär att Timrå kommun måste garantera elevernas provsituation med tillräcklig bandbredd och tillräckligt många enheter. Inom varje skolform är våra kursplaner ändrade så att de innehåller krav på barn och elevers digitala kompetens.

Under våren 2019 startade vi projektet MITS ”Modern IT i Skolan”. Genom detta projekt som avslutats våren 2021 har vi skapat förutsättningar för moderna och effektiva arbetssätt som gynnar barn, elever, personal och vårdnadshavare.

Projektets resultat har inneburit att vi har en framtidssäkrad IT-struktur och en likvärdig digital miljö för våra anställda. Vi har även för våra barn och elever en framtidssäkrad IT-struktur med lätthanterliga digitala enheter. Alla enheter arbetar med att färdigställa en utvecklingsplan gällande digitalisering, klart hösten 2021.

Genom detta projekt finns möjlighet till en mer tillgänglig undervisning genom digitala anpassningar för elever med digitala läromedel. Vi har en strukturerad fortbildning inom digitalisering och en förbättrad möjlighet att arbeta tillsammans. Vi ser en tydlig förbättring av arbetsmiljön för både elever och lärare.

Lokaler

Hösten 2019 presenterades ett förslag på en lokalresursplan, Kommunfullmäktige fattade under våren 2020 beslut om att vi ska följa den planen (utom vissa undantag). Vi ser denna plan som ett stort stöd i hur vi ska tänka gällande lokalplanering framåt och har påbörjat lokalförändringar i planens riktning.

Personal

Förskolan har fortsatt svårt att rekrytera förskollärare, särskilt till några enheter. Andelen behöriga förskollärare når inte upp till de 60 % som barn- och utbildningsnämnden beslutat. I dagsläget är andelen tillsvidareanställda förskollärare ca 53 %. I verkligheten är procenttalet lägre då vikariat inte kan bemannas med behöriga.

Den senaste officiella statistiken från skolverket visade att andelen behöriga lärare i grundskolan hade ökat. Det speglar den upplevelse vi hade förra läsåret av att det var lättare att rekrytera lärare. I år har det varit något svårare och det återstår att se om det kommer att avspeglas i statistiken. Andelen obehöriga är störst i högstadiet och det är till exempel svårt att rekrytera lärare i ämnen som matematik, No-ämnen, engelska och moderna språk. I låg- och mellanstadiet är situationen bättre men även där kan det tidvis vara svårt. Det är också svårt att hitta behöriga fritidslärare.

Coronapandemi

Coronapandemin har under i stort sett ett och ett halvt år i stor utsträckning påverkat vårt dagliga arbete. Utvecklingsinsatser har i många fall fått ställas på vänt, detta för att kunna fokusera på det dagliga arbetet med att tillgodose barn och elevers behov i våra verksamheter.

Skolan fyller flera funktioner, för individer och för samhället, i nuet och i framtiden. Pandemins konsekvenser kan ännu inte fullt ut beskrivas men troligt är att det kommer att bli konsekvenser rörande lärande och utveckling i perspektiv av likvärdighet och skolans kompensatoriska uppdrag.

Regeringens, tillika vår, linje har under hela coronapandemin varit att förskolor och skolor så långt som möjligt ska vara öppna, eftersom elever har rätt till utbildning även under en pandemi. Därtill är förskolan och skolan en viktig plats för barn och ungdomar. Stängda skolor kan leda till ett stort kunskapsstapp som kan få negativa effekter under en lång tid framöver och påverka elevernas långsiktiga hälsa. För barn och elever som lever i en utsatt situation hemma är förskolan och skolan dessutom en särskilt viktig plats som ger trygghet i vardagen.

En välfungerande skola stärker möjligheterna för de elever som har sämre förutsättningar och just därför blir konsekvenserna stora om undervisningen uteblir eller genomförs med lägre kvalitet. Det är troligt att skolans resurser kommer att påverkas av konsekvenser utifrån pandemin och detta får inte drabba våra barn och elever, att misslyckas med sin skolgång försvårar möjligheten till arbete och vidare studier och det minskar väsentligen möjligheterna till att leva ett gott liv.

Alla våra enheter har på ett utomordentligt sätt arbetat för att skapa uthållighet i efterlevnaden av de åtgärder som införts för att motverka smittspridning, i synnerhet avseende åtgärder för att hålla avstånd och minska trängsel i förskolans och skolans lokaler. Vi vet inte om pandemin är över men vi vet att vi så här långt har hållit våra verksamheter öppna i väldigt stor utsträckning.

Mål och uppdrag

Timrå kommuns mål och prioriteringar

Vi jobbar för social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet.



Vår vision

Timrå – en stark kommun i en växande region.

Var vi ska vara 2025

Det önskade framtida tillståndet och färdriktningen för vårt arbete.



Våra målbilder

Vad vi ska uppnå de kommande åren

Övergripande målbilder som förverkligas i våra verksamheter med de resurser vi har.



Trygghet, delaktighet och livslångt lärande



Tillväxt, sysselsättning och arbete



Livskvalitet och attraktiva livsmiljöer

Engagerade och ansvarstagande chefer och medarbetare

Ekonomi i balans

RESURSER



Jämlika livsvillkor med goda möjligheter att påverka sitt eget liv och samhällslivet.
Växande kunskaper och färdigheter genom hela livet.



Stärkt entreprenörskap och växande näringsliv.
Fler i arbete.



Goda förutsättningar för ett ekologiskt hållbart liv.
En trygg och attraktiv plats för alla.

Inriktningsmål 2022–2023

Fokusområden 2022

Att låta barnen gå först

Med tidiga och förebyggande insatser är siktet att alla 19-åringar i Timrå kommun ska ha de bästa förutsättningarna för att leva ett självständigt liv.

Införa ny styrmodell

Med ny styrning nå bättre resultatuppfyllelse, en utvecklad organisation och förändrade arbetsätt som möter de framtida utmaningarna.

Samhällsbyggande för ett växande timrå

Öka förmågan att möta, realisera och nyttiggöra pågående utbyggnad som är väsentlig för Timrås fortsatta tillväxt och välfärd.

Åldras med värdighet

Via en jämlik och jämställd äldreomsorg, insatser för att bryta äldres ensamhet samt förbättra arbetsvillkor för de som arbetar inom äldreomsorgen, så skapar vi en omsorg med hög kvalitet och som innebär att våra äldre får åldras med värdighet och stolthet.

I visionen har kommunfullmäktige beskrivit hur politikerna vill se Timrås långsiktiga förflyttning. De kommunövergripande målbilderna visar de utvecklingsområden som

visionen lyfter fram, och de utmaningar som kommunen har. Inriktningsmålen som fullmäktige beslutat om är ett tydligt riktmärke för kommunens utveckling och som beskriver vad verksamheterna ska uppnå. Utifrån analys av Timrås omvärld, närvärld och världen närmast kommunen prioriterar politikerna områden som verksamheterna behöver fokusera på d v s fokusområden. Inriktningsmål och fokusområden kan förstärkas med uppdrag till styrelser och nämnder i syfte att tydliggöra förväntansbilden under den aktuella perioden för verksamhetsplan och budget. Kommunövergripande mål och prioriteringar förverkligas i kommunens verksamheter med de resurser som finns i egenskap av medarbetare och ekonomi.

Målbild: Trygghet, delaktighet och livslångt lärande



Inriktningsmål 1: Jämlika livsvillkor med goda möjligheter att påverka sitt eget liv och samhällslivet

Främja närvaro och motverka stor skolfrånvaro.

Det behövs ofta många och tidskrävande åtgärder för att skolan ska lyckas vända en omfattande skolfrånvaro, oavsett vilka orsaker som ligger bakom. Ju längre tid elever är frånvarande, desto mer riskerar de att komma efter i skolarbetet och hamna utanför den sociala gemenskapen. På lång sikt löper elever med oavslutad grund och/eller gymnasieutbildning en högre risk att drabbas av psykisk ohälsa och arbetslöshet vilket kan få svåra konsekvenser.

Forskning visar att skolan kan göra mycket för att elever inte ska förlora värdefull tid i skolan. Skolan kan främja närvaro bland annat genom tidiga insatser och genom att ha individens behov i fokus. Detta kräver ett systematiskt och samordnat arbete som inkluderar alla i skolan men även strukturerat samarbete med andra myndigheter.

Barn- och utbildningsnämnden bidrar till målet genom:

- att motverka stor skolfrånvaro genom att systematiskt främja närvaro. Arbeta för att ha goda lärmiljöer, göra tidiga insatser, samarbeta med andra myndigheter och individanpassa när och där det behövs.

Inriktningsmål 2: Växande kunskaper och färdigheter genom hela livet

I vårt systematiska kvalitetsarbete ser vi att kunskapsresultaten i matematik över tid inte håller en godtagbar nivå. Sammantaget är det alltför många elever som redan efter lågstadiet inte har godtagbara kunskaper i matematik.

Inom matematikämnet finns ett stöd för utveckling via Sveriges kommuner och regioner (SKR) samt Nationellt centrum för matematikutveckling (NCM). Utvecklingsarbetet kallas "Styrning och ledning matematik" och är en större fortbildning i samverkan med SKR, NCM och 5 andra kommuner., stödet från SKR och NCM kommer vi att ha tillgång till under 2020-2022. Samtliga nivåer i den lokala styrkedjan ingår, politisk nivå, förvaltningsnivå, skolledarnivå och lärarnivå. Anmälan till fortbildningen har gjorts som ett led i vårt systematiska kvalitetsarbete där vi sett allt svagare resultat i matematik. Den syftar till att ge högre matematikkompetens hos lärarna och innefattar dessutom en utprövad undervisningsmodell från NCM. Denna ska bygga upp ett korrekt matematiskt tänkande och god taluppfattning hos eleverna, som grund för fortsatt lärande.

Barn- och utbildningsnämnden bidrar till Kommunfullmäktiges mål genom:

- att utveckla matematikundervisningen och därigenom elevernas möjligheter att nå målen i matematik men möjlighet till växande kunskaper och färdigheter genom hela livet.

Uppdrag: Tidig upptäckt och tidiga åtgärder för barn och unga med ökad risk för ohälsa och socioekonomisk problematik

Uppdraget syftar till att tidigt upptäcka och sätta in proaktiva insatser för barn och unga som riskerar att fara illa på grund av ohälsa och social problematik.

Med tidiga och förebyggande insatser är siktet att alla 19-åringar i Timrå kommun ska ha de bästa förutsättningar för att leva ett självständigt liv.

- Utveckla samarbete och arbetssätt inom kommunens organisation för tidig upptäckt och proaktiva insatser.
- Utveckla samarbetet med Region Västernorrland för att minska risken för att barn och unga far illa.

Tillsammans med socialnämnden ska barn- och utbildningsnämnden verka för att tidigt upptäcka och kunna erbjuda insatser/stöd för barn och unga med ökad risk för ohälsa och socioekonomisk problematik. Kompetensutvecklingsinsatser kommer att riktas speciellt mot yrkesgrupper som arbetar med barn i yngre åldrar och skapa bättre

förutsättningar för att förskolans och skolans kompensatoriska uppdrag kan verkställas. Ett fokusområde kommer att vara gällande barn och unga där det redan identifierats ett behov av att vi samverkar för att stödja barnet/ungdomen t ex elever med omfattande skolfrånvaro.

Samverkan

Vi kommer att fortsätta vår samverkan med socialförvaltningen och regionen med tidiga förebyggande insatser för att främja närvaro och arbeta mot stor skolfrånvaro. Vi behöver även hitta arbetsformer och samarbeten för de elever som inte är i skolan idag.

Barn- och utbildningsnämndens och socialnämndens gemensamma uppdrag kommer att ledas och följas upp av den gemensamma ledningsgruppen inom barn- och utbildningsförvaltningen och socialförvaltningen. Olika yrkesgrupper inom förvaltningen kommer att delta utifrån uppdrag i sin position. Barn- och utbildningsnämnden kommer att fortsätta sin strävan efter ett utvecklat samarbete med region Västernorrland.

Uppdrag: Likvärdig utbildning för möjlighet till bra livsvillkor

Genus

Utifrån enheternas redovisningar kan vi se ett gemensamt utvecklingsområde, det handlar om genus. Vi har i våra verksamheter ett kompensatoriskt uppdrag där vi ska sträva efter att uppväga olikheter i barn och elevers bakgrund och förutsättningar.

Inom förskolan kan vi inte se att rektorerna arbetar aktivt med frågan, vilket i sig är en information. Där bör vi därför under kommande år starta med att göra en kartläggning av nuläget.

Inom grundskolan ser vi ett tydligare mönster, pojkars resultat är betydligt sämre än flickors. Förklaring till pojkarnas lägre meritvärden och uppfyllande av kunskapskraven är skiftande och komplexa. För att förstå varför pojkar klarar sig sämre i skolan jämfört med flickor krävs mer forskning. Det finns inga enkla svar på varför flickorna har bättre betyg. Det vi själva och forskningen redan idag kan se är att kulturella strukturer och rådande sociala normer missgynnar pojkar. Pojkar vill visa maskulinitet och vara emot pluggkulturen. Det handlar om könsroller och stereotyper.

Inom gymnasieskolan ser vi ett helt annat mönster inom området, resultatskillnaden inom program är inte utmärkande. Däremot så kan vi se att vi inte lyckats bryta könsroller och stereotyper gällande val av gymnasieprogram. Det är fortfarande fler pojkar som väljer t ex elprogrammet, det är fortfarande fler

flickor som väljer t ex vård och omsorgsprogrammet (även om det är alldeles för få som totalt väljer detta program). Detta spiller tillbaka på grundskolan som är den skolform eleverna går i när de väljer gymnasieprogram. Vi ser det därför som viktigt att arbeta med genusfrågor främst i grundskolan, inte bara för att höja pojkars resultat utan även för att bryta könstereotypa val av både pojkar och flickor.

Inom vuxenutbildningen blir problematiken återigen en annan. Rektor uppger att skolan blir en positiv kraft för att bryta hederskulturella tendenser som ibland finns utanför skolan. Genom att skolan upplyser/undervisar om rättigheter, skyldigheter och möjligheter kan de se att kvinnliga elever har tagit sig vidare mot egen försörjning och oberoende.

Barn- och utbildningsnämnden kommer att bidra till Kommunfullmäktiges mål genom:

- att genomföra en kartläggning och analys över enheternas arbete inom området. Vi kommer därefter att noga analysera materialet innan vi sätter in åtgärder och aktiviteter för att motverka stereotypa könsroller, kulturella strukturer och rådande sociala normer som missgynnar både pojkar och flickor.

Digitalisering

Vi har nu för våra barn och elever en framtidssäkrad IT-struktur med lätthanterliga digitala enheter. Genom detta har vi skapat förutsättningar för moderna och effektiva arbetsätt som kommer att gynna barn, elever, personal och vårdnadshavare.

Genom ovanstående finns möjlighet till en mer tillgänglig undervisning genom digitala anpassningar för elever med t ex digitala läromedel. Vi kommer att ha en strukturerad fortbildning inom digitalisering och en förbättrad möjlighet att arbeta tillsammans.

Alla enheter arbetar med att färdigställa levande lokala digitaliseringsplaner, inklusive anpassad fortbildning inom området.

Barn- och utbildningsnämnden bidrar till Kommunfullmäktiges mål genom att:

- vårt arbete under 2022 fokuseras på moderna och lätthanterliga digitala klassrum. Vi tillhandahåller även lokalt stöd inom digitalisering i form av två verksamhetsutvecklare (anställda via statsbidrag). Dessa personer kommer att stödja rektorerna i arbetet med att förverkliga sina digitaliseringsplaner.

Samverkan

Vårt behov av stöd från VUIT är inte lika stort under kommande år som det har varit under projekttiden för MITS (Modern IT i Skolan). Arbetsätt och arbetsformer måste vi utveckla själva tillsammans med våra verksamhetsutvecklare inom digitalisering. Det stöd vi kommer att behöva handlar främst om utvecklingen av digitala klassrum samt dialogmöten gällande frågor som omfattar IT-drift inom hela barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområden.

Uppdrag: Det goda åldrandet, kvalitet nära vård och boende

För 2022 har ett tillkommande fokusområde Åldras med värdighet lagts till. Uppdraget syftar till att möta det kraftigt ökade vårdbehovet som den demografiska utmaningen innebär.

Barn- och utbildningsnämnden kommer att bidra till Kommunfullmäktiges mål genom att:

- Leverera anpassad och näringsriktig kost, vilket kan vara avgörande för en äldre persons hälsa och välbefinnande.

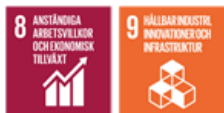
Samverkan

Nära samarbete med socialförvaltningen för att tillgodose de behov av bra näringsriktig kost till äldre som äter vår mat.

Nyckeltal

Mått
Pojkarnas resultat ska på sikt närma sig flickornas
Digitaliseringsplaner på alla enheter
Bra, näringsriktig kost till äldre
Resultaten på nationella prov i matematik årskurs 3 förbättras
På sikt färre elever med omfattande skolfrånvaro

Målbild: Tillväxt, sysselsättning och arbete



Inriktningsmål 3: Stärkt entreprenörskap för växande näringsliv

Barn- och utbildningsnämnden har via statsbidrag fått möjligheten att anställa en samordnare av den numera obligatoriska praktiska arbetslivsorienteringen (PRAO) som alla i årskurs 8 och 9 ska ha. Inom Timrå gymnasium arbetar man med arbetsplatsförlagt lärande (APL) där eleverna får en del av sin utbildning förlagt till en arbetsplats.

Barn- och utbildningsnämnden bidrar till Kommunfullmäktiges mål genom:

- fortsatt utveckling av PRAO och APL. Barn- och utbildningsnämnden kommer även att verka för att fortsätta ta emot praktikanter när och där det är möjligt.

Inriktningsmål 4: Fler i arbete

Vuxenutbildningen har reformerats för att stödja individens inträde på arbetsmarknaden. Alla elever inom vuxenutbildningen har en individuell studieplan. I och med omorganisationen utökades studie- och yrkesvägledar (SYV)-organisationen och vuxenutbildningen har numera förbättrat vägledningen för samtliga elever men särskilt för SFI-eleverna som har det tydligaste behovet av ett professionellt matchningsstöd.

Barn- och utbildningsnämnden bidrar till Kommunfullmäktiges mål genom att:

- fortsätta utvecklingen på den inslagna vägen gällande vuxenutbildningen.

Uppdrag: Företagsklimat och samarbete för fler unga entreprenörer

Omvärldsanalys visar att en stor utmaning i Timrå är låg företagsamhet, lågt företagande hos kvinnor och ålderstigna företagare. Syftet med uppdraget är att främja unga entreprenörer för ökad företagsamhet och anställningsbarhet, samt att skapa stärkt attraktivitet för skolan.

Barn- och utbildningsnämnden bidrar till Kommunfullmäktiges mål genom:

- Att entreprenöriella förmågor utvecklas i många av gymnasiets kurser. Det kan handla om ett starta ett eget företag (UF) under studietiden, men kan

även vara en del av naturvetenskaplig specialisering (kurs) där elever arbetar med projekt på egen hand, i grupp eller tillsammans med ett företag för att tex. lösa ett naturvetenskapligt problem det företaget har. Andra exempel är på restaurangprogrammet där elever arbetar med matlagning inför olika event och tävlingar. Där står eleverna själva för utformningen av meny och tillagning tillsammans med lärarna. I sådana projekt handlar det mycket om att bygga upp sin egen kunskap om sig själv för att kunna vidareutvecklas. Timrå gymnasium har stor fokus på nyskapande tankar och självklart på att eleverna ska växa som personer genom ett entreprenöriellt förhållningssätt.

- Att erbjudande går ut till samtliga elever att starta UF företag på Ekonomiprogrammet samt på Handels- och administrationsprogrammet i år 3. Samtliga elever på skolan har också möjlighet att söka denna kurs som individuellt val. IM-programmet erbjuder också UF till sina elever som ett komplement till övriga ämnen de läser.
- Att på de program där vi har APL hela tiden föra en dialog mellan ansvariga lärare och företagare kring vad företagare behöver i framtiden och vilken utbildning vi behöver ge våra elever.

Samverkan

Barn- och utbildningsnämnden samverkar inom detta område med kommunstyrelsen (näringslivskontoret) och med företagare.

Uppdrag: Samhällsbyggande för ett växande Timrå

Barn- och utbildningsnämnden behöver vara en aktiv del i samhällsbyggande för ett växande Timrå. När vi erbjuder våra medborgare kvalitativt väl utformade lärmiljöer både ute och inne samt på rimligt avstånd från hemmet, då har vi stora förutsättningar att bidra till ett växande och attraktivt Timrå.

Barn- och utbildningsnämnden bidrar till Kommunfullmäktiges mål genom deltagande i strategiskt arbete för ett växande Timrå.

Samverkan

Samtliga nämnden och flera bolag samverkar för att hitta former för en samhällsbyggnadsprocess.

Nyckeltal

Mått
Antalet av skolan anordnade PRAO-platser ökar
Samtliga elever vid Timrå gymnasium erbjuds aktiviteter som gynnar ungt entreprenörskap

Målbild: Livskvalitet och attraktiva livsmiljöer



Inriktningsmål 5: Goda förutsättningar för ett ekologiskt hållbart liv

Utöver ordinarie verksamhet bidrar barn- och utbildningsnämnden till Kommunfullmäktiges mål genom:

- att kostverksamheten arbetar för inköp av ekologiska livsmedel samt verkar för att upphandla närodlat.

Inriktningsmål 6: En trygg och attraktiv plats för alla

Barn- och utbildningsnämnden har genom lagstiftning ett skarpt uppdrag att arbeta för trygghet och mot kränkande behandling. Vi följer processen mot kränkande behandling med uppföljning varje månad.

KPMG har på uppdrag av kommunens revisorer genomfört en granskning av kommunens arbete mot kränkande behandling och diskriminering i skolan. KPMG:s bedömning är att barn- och utbildningsnämndens process för arbetet mot kränkandebehandling, diskriminering och trakasserier är ändamålsenligt och effektivt. Vidare ser de särskilt positivt på att varje ärende kontinuerligt kvalitetssäkras på huvudmannanivå. De bedömer även att det bedrivs ett främjande och förebyggande arbete vid skolenheterna.

Barn- och utbildningsnämnden bidrar till Kommunfullmäktiges mål genom:

- att systematiskt utveckla processer och arbetsätt för att förebygga och åtgärda otrygghet och kränkande behandling.

Uppdrag: Boendekommunen Timrå

En attraktiv kommun har attraktiva skolor och förskolor, den attraktiva kommunen har trygga och kvalitativt bra skolverksamheter.

Barn- och utbildningsnämnden bidrar till Kommunfullmäktiges mål genom:

- att fortsätta arbeta med att utveckla ett välskött skolsystem inklusive ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete på både huvudmanna- och

enhetsnivå. Det finns då förutsättningar för att fortsätta förbättra och höja kvaliteten på våra verksamheter, våra lokaler och vår utemiljö. Genom att analysera, reflektera och lära av uppföljningens resultat kan vi tillsammans skapa förutsättningar så att varje enhet kan möta de behov som våra medborgare har.

- att påbörja och genomföra implementeringen av reviderade läroplaner som börjar gälla höstterminen 2022. Revideringen innehåller nya skrivningar om våld, hedersrelaterat våld och förtryck.
- att fortsätta med marknadsföringsinsatser som synliggör våra kvalitativt bra och trygga verksamheter.
- att fortsätta berätta om våra stora behov av stabilt bredband med stor bandbredd.

Samverkan

En viktig samarbetspartner gällande inköp av närodlade livsmedel är upphandlingsenheten.

Vi behöver tillsammans med kultur- och tekniknämnden hitta strukturer och rutiner för att möta verksamheternas behov av ändamålsenliga lokaler.

Uppdrag: Miljömässigt hållbart Timrå för nuvarande och framtida generationer

Barn- och utbildningsnämnden bidrar till Kommunfullmäktiges mål genom:

- att utbilda våra barn och elever inom detta område. Skolan har ett lagstadgat övergripande uppdrag ur ett miljöperspektiv där eleverna ska få möjligheter både att ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka, och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor. Undervisningen utifrån kursplaner ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.
- Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången utbildning har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling, såväl som kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.
- Barn- och utbildningsnämnden är starkt begränsad via lagstiftningen i fråga om distans och/eller fjärrundervisning för elever, närundervisning är det som är bäst för våra elever. Detta innebär att även vår personal behöver vara på plats i skolan och förskolan. Vissa konferenser, kompetensutveckling, länsmöten mm kan med fördel genomföras via digitala kanaler.

Barn- och utbildningsnämnden bidrar till ett hållbart samhälle utifrån Agenda 2030 genom följande mål:

Mål 2. Avskaffa hunger, uppnå tryggad livsmedelsförsörjning, uppnå en bättre kosthållning och främja ett hållbart jordbruk.

- Inga barn under 5 år ska vara undernärda, tillgodose näringsbehovet hos unga och äldre.

Mål 4. Säkerställa en inkluderande och jämlik utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.

- Säkerställa jämställdhet mellan pojkar och flickor inom utbildning och lika tillgång till utbildning för alla, inklusive barn med funktionsnedsättning, barn i minoritetsgrupper och ursprungsbefolkningar
- Säkerställa att alla flickor och pojkar får en kostnadsfri och jämlik grundutbildning som leder till relevanta kunskaper.
- Väsentlig ökning av antalet ungdomar och vuxna som har relevanta kunskaper för anständiga jobb och företagande.

Mål 8. Verka för en inkluderande och långsiktigt hållbar ekonomisk tillväxt, full och produktiv sysselsättning med anständiga arbetsvillkor för alla.

- Kraftigt minska andelen ungdomar utan anställning, utbildning eller praktik

Mål 16. Främja fredliga och inkluderande samhällen för hållbar utveckling, se till att alla har tillgång till rättvisa samt bygga upp effektiva och ansvarsskyldiga och inkluderande institutioner på alla nivåer.

- Skydda barn mot övergrepp, utnyttjande, människohandel och våld

Samverkan

Samverkan med Arbetsförmedling, miljö- och byggnadsnämnd, socialnämnd och region.

Nyckeltal

Mått

Andel inköp av ekologiska livsmedel
Andel trygga elever, mäts via hälsosamtal

Engagerade och ansvarstagande chefer och medarbetare



Barn- och utbildningsnämnden arbetar för att vara en attraktiv arbetsgivare med arbetsplatser som hjälper till att driva samhällets utveckling framåt. Elever som når målen i skolan och går ut högstadiet, gymnasieskolan eller vuxenutbildningen som trygga demokratiska samhällsmedborgare med godkända betyg har förutsättningar att bli en värdefull tillgång för samhället. Engagerade medarbetare med tydlig positionsbeskrivning och tillhörighet till ett team där man tillsammans arbetar för barnens och elevernas bästa ger oss förutsättningar att vara en attraktiv arbetsgivare.

Uppdrag: Skapa utrymme för ny styrning: inflytande och delaktighet

Barn- och utbildningsnämnden arbetar strukturerat tillsammans med alla nämnder för att ta fram en verksamhetsidé som stödjer den kommunövergripande idén och det uppdrag nämnden har via sitt reglemente.

Barn- och utbildningsnämnden har under de senaste åtta åren arbetat för att vi ska få ett välskött skolsystem (bygger på systemteori). Vi har tagit fram en plattform för ledning- och styrning som beskriver vem vi finns till för och varför. Vi har arbetat med tydliga beslutnivåer så att handlingsutrymmet på rätt nivå är optimalt. Vi har utvecklat styrningens principer inom vårt verksamhetsområde. Genom analys, dialog och lärande är vi på god väg att formera rätt insatser genom utarbetade processer, allt för våra barn och elever. Vi har en tydlig bild över vilken välfärd vi ska leverera och det ligger alltid till grund för våra prioriteringar. Kostnaden för verksamheten är idag på rimlig nivå.

Samverkan

Vid framtagande av barn- och utbildningsnämndens verksamhetsidé sker samverkan med samtliga nämnden inom Timrå kommun.

Ekonomi i balans

Driftbudget

Resultaträkning, tkr	Budget 2022	Plan 2023	Plan 2024
NÄMND			
INTÄKTER	94 835	96 731	98 665
KOSTNADER (-)	-590 027	-601 827	-613 863
NETTOKOSTNADER (-)	-495 192	-505 096	-515 198

Resultaträkning, tkr	Budget 2022	Plan 2023	Plan 2024
NÄMNDSVERKSAMHET			
INTÄKTER	0	0	0
KOSTNADER (-)	-874	-891	-909
NETTOKOSTNADER (-)	-874	-891	-909
OFFENTLIG VERKSAMHET			
INTÄKTER	0	0	0
KOSTNADER (-)	-969	-988	-1 008
NETTOKOSTNADER (-)	-969	-988	-1 008
KULTURSKOLA			
INTÄKTER	220	224	229
KOSTNADER (-)	-4 821	-4 917	-5 016
NETTOKOSTNADER (-)	-4 601	-4 693	-4 787
FÖRSKOLEVERKSAMHET			
INTÄKTER	6 553	6 684	6 818
KOSTNADER (-)	-28 751	-29 326	-29 913
NETTOKOSTNADER (-)	-22 198	-22 642	-23 095
FÖRSKOLEKLASS			
INTÄKTER	971	990	1 010
KOSTNADER (-)	-17 052	-17 393	-17 741
NETTOKOSTNADER (-)	-16 081	-16 403	-16 731
GRUNDSKOLA			
INTÄKTER	18 478	18 848	19 225
KOSTNADER (-)	-220 106	-224 508	-228 998
NETTOKOSTNADER (-)	-201 628	-205 661	-209 774
GRUNDSÄRSKOLA			
INTÄKTER	34	35	35
KOSTNADER (-)	-15 069	-15 370	-15 678
NETTOKOSTNADER (-)	-15 035	-15 336	-15 642

GYMNASIESKOLA			
INTÄKTER	9 255	9 440	9 629
KOSTNADER (-)	-93 181	-95 045	-96 946
NETTOKOSTNADER (-)	-83 926	-85 605	-87 317
GYMNASIESÄRSKOLA			
INTÄKTER	0	0	0
KOSTNADER (-)	-4 161	-4 244	-4 329
NETTOKOSTNADER (-)	-4 161	-4 244	-4 329
GRUNDLÄGGANDE VUXENUTBILDNING			
INTÄKTER	0	0	0
KOSTNADER (-)	-4 163	-4 246	-4 331
NETTOKOSTNADER (-)	-4 163	-4 246	-4 331
GYMNASIEVUX			
INTÄKTER	7 405	7 553	7 704
KOSTNADER (-)	-15 195	-15 499	-15 809
NETTOKOSTNADER (-)	-7 790	-7 946	-8 105
SÄRVUX			
INTÄKTER	0	0	0
KOSTNADER (-)	-988	-1 008	-1 028
NETTOKOSTNADER (-)	-988	-1 008	-1 028
SFI, SVENSKA FÖR INVANDRARE			
INTÄKTER	1 005	1 025	1 046
KOSTNADER (-)	-6 642	-6 775	-6 910
NETTOKOSTNADER (-)	-5 637	-5 750	-5 865
STAB BARN OCH UTBILDNING			
INTÄKTER	0	0	0
KOSTNADER (-)	-10 284	-10 490	-10 699
NETTOKOSTNADER (-)	-10 284	-10 490	-10 699
IT BARN OCH UTBILDNING			
INTÄKTER	1 384	1 412	1 440
KOSTNADER (-)	-5 171	-5 274	-5 380
NETTOKOSTNADER (-)	-3 787	-3 863	-3 940
KOSTVERKSAMHET			
INTÄKTER	33 643	34 316	35 002
KOSTNADER (-)	-33 643	-34 316	-35 002
NETTOKOSTNADER (-)	0	0	0

Kommentar: I plan för 2023 och 2024 har en generell ökning av intäkter och kostnader beräknats med 2%. I beräkningen finns inte förändringar för volymer och resursbehov i verksamheterna.

Användning av resursutrymme

Barn- och utbildningsnämndens budgetram 2022 har ökats med 10 000 tkr från år 2021 och uppgår till 495 192 tkr. Fördelning per verksamhet enligt tabell ovan.

Nämnden har i uppdrag att följa lagar samt arbeta enligt kommunens fokusområden och att uppnå kommunens uppsatta vision, inriktningsmål och uppdrag. För att följa det har nämnden budgeterat enligt tidigare års ambitionsnivå. Budgeten har tagits fram genom en resursfördelningsmodell som stödjer en likvärdig resursfördelning. Den bygger främst på volymer, men det finns även kostnader som budgeteras utifrån behov eller fasta kostnader.

Det är framförallt volymerna som styr resursbehoven, vilket innebär att varje budgetår är unikt. I budget 2022 har volymerna minskat i jämförelse med budget 2021. I och med att volymerna har minskat räcker den ramökning nämnden erhöll för att kunna bibehålla tidigare års ambitionsnivå.

Den största budgetposten är personalkostnader. Fördelning av personal per volym (barn och elever) genomförs enligt tabellen nedan (likvärdig resursfördelning).

Nyckeltal 2022 (samma som räkenskapsåret 2021)		
Verksamhet	Nyckeltal	
Förskola	5,35	Barn per heltidstjänst
Förskoleklass	14,75	Elever per heltidstjänst
Grundskola		
1-6	14,45	Elever per heltidstjänst
7-9	12,25	Elever per heltidstjänst
Förskoleklass/Grundskola Specialpedagog	116	Elever per heltidstjänst
Fritidshem	20,0	Barn per heltidstjänst

Barn- och utbildningsnämnden har en del riktade statsbidrag som finansierar verksamheterna. Räkenskapsåret 2022 har en budgeterad intäkt på ca 26 000 tkr. Grundskolan är den verksamhet som får ta del av hälften av statsbidragen. De flesta statsbidrag kräver återredovisning av beviljade medel. En uppföljning är att personaltätheten är bibehållen de senaste åren.

Investeringsbudget

Investeringar, tkr	Budget 2022	Plan 2023	Plan 2024
Investeringar BoU	2 200	6 200	2 200
Summa investeringar	2 200	6 200	2 200

Kommentar: * I plan 2023 så ingår 4.000 tkr för inventarier till nya förskolan i Söråker.

Bilagor till verksamhetsplan och budget

- Bilaga 1. Plan för uppföljning av externa utövare
- Bilaga 2 Rapport över huvudmannens systematiska kvalitetsarbete

Strategier för måluppfyllelse

Digitalisera

Digitalisering anses vara den enskilt starkaste förändringsfaktorn i samhället fram till år 2025. För svenska kommuner är det avgörande att vara en aktör i denna förändring, inte minst för att möta förväntansbilden från de som bor, verkar och vistas i kommunen.

Den nationella digitaliseringsstrategin och skollagstiftningen ställer stora krav på skolan. Vi kunde efter en nulägesanalys konstatera att stora delar av vår digitala miljö inom skolan var föråldrad och svarar inte upp mot dessa statliga krav. Ytterligare krav från staten är digitaliseringen av nationella prov, detta innebär att Timrå kommun måste garantera elevernas provsituation med tillräcklig bandbredd och tillräckligt många enheter. Inom varje skolform är våra kursplaner ändrade så att de innehåller krav på barn och elevers digitala kompetens.

Under våren 2019 startade vi projektet MITS ”Modern IT i Skolan”. Genom detta projekt som avslutats våren 2021 har vi skapat förutsättningar för moderna och effektiva arbetssätt som gynnar barn, elever, personal och vårdnadshavare.

Den digitala utvecklingen har påskyndats av omständigheter kopplade till pandemin. Digitala verktyg och system har i större utsträckning gjorts tillgängliga för elever och lärare. Utan projektet MITS hade detta varit en betydligt större utmaning.

Säkra kompetens

Strategisk kompetensförsörjningsplan

En av de viktigaste frågorna inom kompetensförsörjning är att vara en attraktiv arbetsgivare. Vi är övertygade om att arbetet med ett välskött skolsystem med möjlighet till inflytande och ansvarstagande gör att vi blir attraktiva.

En viktig fråga i HÖK 18 och i HÖK 21 (Huvudöverenskommelse med lärarförbundens samverkansråd) har varit vikten av att samtliga huvudmän arbetar aktivt med strategisk kompetensförsörjning. Vi har därför deltagit i en partsgemensam konferens anordnad av SKR i slutet av augusti 2019 (samt kommer att medverka i partsgemensam konferens i oktober 2021) varpå vi i samverkan med lärarorganisationerna tog fram en strategisk kompetensförsörjningsplan för Timrå kommuns skolväsende. Denna plan ska under 2021 utvärderas och revideras. De områden som pekas ut i planen är:

- Förtroendefullt samarbete och samverkan

- Attraktivt läraryrke
- Ledning, styrning och arbetsorganisation
- Organisation och utvecklande arbetssätt
- Arbetsmiljö
- Lönebildning

Vår kommunikatör arbetar ständigt med att lyfta fram goda exempel från verksamheten i olika sociala medier. Vi har under 2020/2021 identifierat vilket behov av kompetensutveckling inom digitalisering som finns på varje enhet.

Skapa utveckling

Genom att utveckla och vårda skolsystemet så att det är och förblir organisatoriskt välskött kommer vi att skapa utveckling hos de medborgare vi finns till för. Vi tar årligen fram strategiska utvecklingsplaner med aktiviteter utifrån resultat av det systematiska kvalitetsarbetet.

Fånga och möta behov

Genom ett transparent och ärligt systematiskt kvalitetsarbete på både huvudmänna- och enhetsnivå finns förutsättningar för att fånga och möta behoven precis där de är. Genom att analysera, reflektera och lära av uppföljningens resultat kan vi tillsammans anpassa förutsättningarna för skolenheterna så att varje enhet kan möta de behov som uppstår. Barn- och utbildningsnämnden fattar beslut i september gällande rapporten för det systematiska kvalitetsarbetet läsåret 2020/2021.

Arbeta tillsammans

Tillsammansarbete har varit vårt ledord sedan vi påbörjade vårt arbete med ett välskött skolsystem. På ledningsnivå inom barn- och utbildningsnämnden och i samverkan med socialnämnden har vi kommit långt, detsamma gäller samarbetet med vår hyresvärd kultur- och tekniknämnden. Vi kan genom vårt systematiska kvalitetsarbete se att vi har utvecklingspotential i tillsammansarbete mellan verksamheter men även inom verksamheter. Vi har därför utvecklat en övergångsprocess som ska stödja verksamheterna i elevs övergång mellan och inom verksamheterna.

Barn- och utbildningsnämnden kommer att fortsätta utvecklingsresan tillsammans med övriga nämnder och förvaltningar gällande ny styrning och ledning i Timrå kommun. Vi kommer att fortsätta vår externa samverkan i en mängd olika former.



TIMRÅ KOMMUN

Köpmangatan 14, 861 82 Timrå
Växel 060-16 31 00 | www.timra.se

