

Innehåll

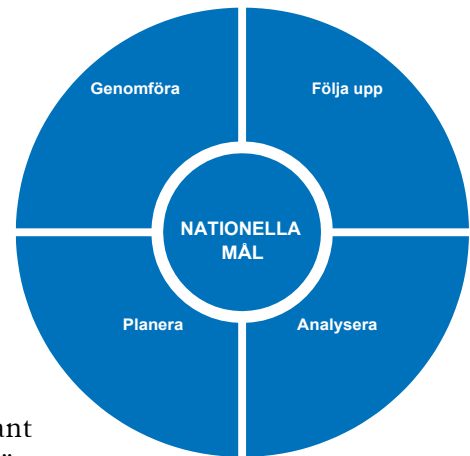
Skolhuvudmannens systematiska kvalitetsarbete	1
Systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå	4
Systematiskt kvalitetsarbete inom Barn- och utbildningsnämnden i Timrå kommun.....	4
Ansvars- och verksamhetsområden	4
Förutsättningar för verksamheterna	6
Coronapandemin	6
Budget	7
Digitalisering inom barn- och utbildningsförvaltningen	7
Lokaler/lärmiljö.....	9
Behörighet och kompetensförsörjning	10
Uppföljning av aktiviteter läsåret 2020/2021	11
Redovisning och analys verksamhet	12
Förskola	12
Annan pedagogisk verksamhet	15
Fritidshem	15
Förskoleklass.....	16
Grundsärskola	18
Grundskola, låg- och mellanstadium	19
Grundskola, högstadium.....	24
Timrå gymnasium	33
Vuxenutbildning	40
Timrå kulturskola	44
Kost och måltider	45
Analys och slutsatser	46
Gemensamt	46
Skolhuvudmannens klagomålshantering	46
Frånvaro	46
Uppföljning på huvudmannanivå av övriga områden.....	46
Ett välskött skolsystem	46
Välsköthet (förskola).....	46
Välsköthet (låg- och mellanstadieskolorna).....	47
Aktiviteter 2021/2022.....	47

Systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannnivå

Ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete kan för olika organisationer innebära olika saker. För huvudmän inom skolan i Sverige innebär detta framför allt att vi ser till att vi uppfyller de lagkrav som finns, och att vi säkerställer att vi fullgör de uppdrag vi är ålagda att göra.

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Vidare innebär ett systematiskt kvalitetsarbete att en organisations verksamhet uppmärksammas på ett sådant sätt att olika missförhållanden kan synliggöras. Detta är av stor vikt inte bara utifrån de lagkrav som finns, utan även ur en bredare organisatorisk synpunkt.



Systematiskt kvalitetsarbete inom Barn- och utbildningsnämnden i Timrå kommun

Ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete är avgörande för en hög kvalitet och likvärdighet i utbildningsväsendet. Om det systematiska kvalitetsarbetet inte fungerar finns det risk för att brister i utbildningen fortskrider utan att relevanta åtgärder vidtas.

Ett systematiskt kvalitetsarbete ska även fånga upp styrkor i verksamheten så att dessa kan byggas vidare på. Kapacitet och kompetens att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete är därmed grundläggande för att kunna stärka utbildningens kvalitet.

Genom ett välfungerande kvalitetsarbete tydliggörs vilka åtgärder som är mest väsentliga för att långsiktigt höja kvaliteten i utbildningen. I detta arbete är det centralt att analysera de bakomliggande orsakerna till verksamheternas resultat. Därigenom kan relevanta åtgärder identifieras för att utveckla utbildningen mot högre måluppfyllelse.

En viktig del i det systematiska kvalitetsarbetet inom Barn- och utbildningsförvaltningen i Timrå är det dokument som ligger till grund för uppföljning av verksamheterna. Detta dokument utgår från de centrala målen, och har hänvisningar till de lagrum respektive verksamhet har att förhålla sig till. Vi fokuserar på valda delar olika år, vissa områden berörs alltid. I år har särskilt fokus för uppföljningen varit normer och värden samt kunskap, utveckling och lärande.

Ansvars- och verksamhetsområden

Barn- och utbildningsnämnden ansvarar för all kommunal skolverksamhet i kommunen. Den består av förskola, annan pedagogisk verksamhet, förskoleklass, fritidshem, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola och vuxenutbildning. Våra elever som går i gymnasiesärskola hänvisas till närliggande kommuner. Nämnden ansvarar även för kostverksamhet och kulturskoleverksamhet.

Förskola

I Timrå går ca 90 % av barnen (1-5 år) i förskola, i åldersgruppen 5 år är 99,9 % inskrivna i förskola. De flesta av barnen går i kommunal förskola 98 %, 2 % fristående förskola. Det är 6 rektorer som ansvarar för verksamheten med ca 170 medarbetare.

Förskola	Antal inskrivna april 2021
Söråker (fd Bäckmo och Söråker)	180
Tynderö	14
Ljustorp	34
Bergeforsen	105
Älvstranden	164
Tallnäs	96
Böleängen	66
Mariedal	67
Framnäs	41
Örnen	33
Timrådalen	54
Furudal	33
Omsorg på tid då förskola och fritidshem är stängd	
Framnäs avdelningen John Blund	17

Av dessa 887 inskrivna barn är 15 asylsökande och 11 med annan hemkommun. Det är 50 barn som går i förskola med annan huvudman.

Annan pedagogisk verksamhet

Kommunen erbjuder omsorg för barn under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds i den omfattning det behövs med hänsyn till föräldrars förvärvsarbete och familjens situation i övrigt. Vår verksamhet är inrymd i Framnäs förskola. I dagsläget arbetar 4 personal med ett 20 tal barn i åldrarna ett till tretton år. För närvarande är de flesta barnen i förskoleåldern.

Förskoleklass, fritidshem, grundskola och grundsärskola

Inom dessa verksamheter vistas dagligen upp emot 2 000 elever och drygt 300 personal. Vi har elva skolenheter enligt nedanstående tabell:

Enhet	Verksamheter	Årskurser	barn/elever april 2021
Ala skola	grsk	6-9	203
Arenaskolan grundskola	grsk	7-9	411
Arenaskolan grundsärskola	grsär	7-9	9
Bergeforsens grundskola	grsk	f-6	195
Bergeforsens grundsärskola	grsär	1-9 ¹	14
Böle skola	grsk, frit, fkl	f-6	337
Fagerviks skola	grsk, frit, fkl	f-6	136
Laggarbergs skola	grsk, frit, fkl	f-6	115
Ljustorps skola	grsk, frit, fkl	f-5	51
Mariedalsskolan	grsk, frit, fkl	f-6	252
Söråkers skola	grsk, frit, fkl	f-5	247

¹ För elever som läser ämnesområden finns möjlighet att fortsätta t.o.m. åk. 9 i Bergeforsens grundsärskola. De som läser ämnen placeras på Arenaskolan från åk 7.

Gymnasieskola

Vi hade i april -21 350 elever inom Timrå gymnasium varav 318 gick på nationella program och 32 gick på Introduktionsprogrammen.

De program som erbjuds är:

Barn- och fritidsprogrammet (BF)
Ekonomiprogrammet (EK)
El- och energiprogrammet (EE)
Fordons- och transportprogrammet, flygplatstekniker (FT)
Handels- och administrationsprogrammet (HA)
Introduktionsprogrammen (IM)
Naturvetenskapsprogrammet (NA)
Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL)
Samhällsvetenskapsprogrammet (SA)
Teknikprogrammet (TE)

Här arbetar ca 70 personal och verksamheten leds av två rektorer.

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen har under läsåret genomgått en omstrukturering och omorganisering för att bättre kunna möta medborgarens behov, bland annat genom nya läraruppdrag och flexibla öppettider. Arbetet leds av en rektor tillsammans med åtta lärare och tre studie- och yrkesvägledare.

Kulturskola

Verksamheten vänder sig till barn i åldrarna 7-16 år. Från augusti planerades närmare 20 olika aktiviteter men i år blev en stor del av dessa inställda med anledning av pandemin. Till hösten arbetar 11 personer fördelat på 7 tjänster i verksamheten. I maj var 333 deltagare inskrivna.

Kostverksamhet

Inom kostverksamheten har vi en kostchef, en kostekonom och ca 35 personer som arbetar som kockar eller kostbiträden. All personal inom kostverksamheten ligger under kostchefs ansvar utom en kock vid Bergeforsens förskola, som ligger under rektors ansvar.

Varje vardag (under helg endast äldreomsorgen) äter ca. 4000 personer mat som producerats i Centralköket. Det omfattar förskola (38 avdelningskök), Bergeforsens förskola har ett produktionskök med egen anställd kock. grundskola (9 mottagningskök), gymnasium (1 mottagningskök), äldreomsorgens boende (20 avdelningar) och matlådor till hemmaboende (ca. 100st).

Skolans och äldreomsorgens mat näringsberäknas enligt Livsmedelsverkets rekommendationer och följer kostråden för skolor och äldreomsorg.

Förutsättningar för verksamheterna

Coronapandemin

Coronapandemin har under i stort sett ett och ett halvt år i stor utsträckning påverkat vårt dagliga arbete. Utvecklingsinsatser har i många fall fått ställas på vänt,

detta för att kunna fokusera på det dagliga arbetet med att tillgodose barn och elevers behov i våra verksamheter.

Skolan fyller flera funktioner, för individer och för samhället, i nuet och i framtiden. Pandemins konsekvenser kan ännu inte fullt ut beskrivas men trolig är att det kommer att bli konsekvenser rörande lärande och utveckling i perspektiv av likvärdighet och skolans kompensatoriska uppdrag.

Regeringens, tillika vår, linje har under hela coronapandemin varit att förskolor och skolor så långt som möjligt ska vara öppna, eftersom elever har rätt till utbildning även under en pandemi. Därtill är förskolan och skolan en viktig plats för barn och ungdomar. Stängda skolor kan leda till ett stort kunskapsstapp som kan få negativa effekter under en lång tid framöver och påverka elevernas långsiktiga hälsa. För barn och elever som lever i en utsatt situation hemma är förskolan och skolan dessutom en särskilt viktig plats som ger trygghet i vardagen.

En välfungerande skola stärker möjligheterna för de elever som har sämre förutsättningar och just därför blir konsekvenserna stora om undervisningen uteblir eller genomförs med lägre kvalitet. Det är troligt att skolans resurser kommer att påverkas av konsekvenser utifrån pandemin och detta får inte drabba våra barn och elever, att misslyckas med sin skolgång försvårar möjligheten till arbete och vidare studier och det minskar väsentligen möjligheterna till att leva ett gott liv.

Alla våra enheter har på ett utomordentligt sätt arbetat för att skapa uthållighet i efterlevnaden av de åtgärder som införts för att motverka smittspridning, i synnerhet avseende åtgärder för att hålla avstånd och minska trängsel i förskolans och skolans lokaler. Vi vet inte om pandemin är över men vi vet att vi så här långt har hållit våra verksamheter öppna i väldigt stor utsträckning.

Den digitala utvecklingen har påskyndats av omständigheter kopplade till pandemin. Digitala verktyg och system har i större utsträckning gjorts tillgängliga för elever och lärare. Utan projektet MITS hade detta varit en betydligt större utmaning.

Budget

Om man räknar de sammanlagda resurserna från kommun och de via statsbidrag, har vi en effektiv verksamhet med en begränsad överbyggnad till förmån för rimlig personaltäthet närmast våra barn och elever.

Digitalisering inom barn- och utbildningsförvaltningen

Digitalisering anses vara den enskilt starkaste förändringsfaktorn i samhället fram till år 2025. För svenska kommuner är det avgörande att vara en aktör i denna förändring, inte minst för att möta förväntansbilden från de som bor, verkar och vistas i kommunen.

Den nationella digitaliseringsstrategin och skollagstiftningen ställer stora krav på skolan. Vi kunde efter en nulägesanalys konstatera att stora delar av vår digitala miljö inom skolan var föråldrad och svarar inte upp mot dessa statliga krav. Ytterligare krav från staten är digitaliseringen av nationella prov, detta innebär att Timrå kommun måste garantera elevernas provsituation med tillräcklig bandbredd och tillräckligt många enheter. Inom varje skolform är våra kursplaner ändrade så att de innehåller krav på barn och elevers digitala kompetens.

Under våren 2019 startade vi projektet MITS ”Modern IT i Skolan”. Genom detta projekt som avslutats våren 2021 har vi skapat förutsättningar för moderna och effektiva arbetssätt som gynnar barn, elever, personal och vårdnadshavare.

Projektets resultat har inneburit att vi gått från:

- en digital skuld som innebar en bristfällig kvalitet i nätverken
- en avsaknad av pedagogisk molntjänst
- avsaknad av kompetensutveckling inom digitalisering, i alla led
- en bristfällig infrastruktur
- arbetsmiljöproblematik
- ej likvärdig digital miljö

Digitalt var lika med svårt och tidskrävande.

Projektets resultat har inneburit att vi gått till:

- en framtidssäkrad IT-struktur
- likvärdig digital miljö för våra anställda
- vi har ett intuitivt pedagogiskt system (molntjänst), Google Workspace
- vi har lätthanterliga digitala enheter
- IT-planer, alla enheter har en färdig treårsutvecklingsplan klar juni/augusti 2021
- vi har en systemkarta/kommunikationsplan – vilket system används till vad – lätt att göra rätt
- tydlig supportstruktur
- single sign on
- strukturerad fortbildning inom digitalisering
- digitala läromedel
- vi har en mer tillgänglig undervisning (direktsydda tjänster och anpassningar för elever)
- förbättring av arbetsmiljön för elever och lärare
- förbättrad möjlighet att arbeta tillsammans

Digitalt är lika med enkelt, pedagogiken styr – inte tvärt om.

Kvar att göra under kommande år är:

- se över pedagogernas administrativa system
- finjustering digitala enheter (behov)
- implementering av digitalt läromedel och andra digitala lärresurser
- smidiga och välfungerande supportstrukturer
- levande lokala digitaliseringsplaner

- moderna och lätthanterliga digitala klassrum
- förändrad undervisningskultur (analogt - digitalt, innehåll - metod)

Lokaler/lärmiljö

Övergripande

En kommunal lokalutredning där skolan innefattas har presenterats och lämnat förslag på ett förändrat lokalutnyttjande. Vi har påbörjat en omstrukturering av verksamhetslokaler med utgångspunkt från utredningen.

Förskola

Den reviderade läroplanen i kombination med de nationella riktlinjerna för mindre barngrupper (max 12 barn 1-3 år, 15 barn 3-5 år) kräver en annan typ av lokaler än de vi har idag. Lokalerna behöver vara mer ”verkstadsliknande”, med en utbildningsmiljö (både ute och inne) som utmanar och inspirerar barnen till nya upptäckter och erfarenheter, samtidigt som där skall finnas rum för avskildhet, vila, reflektion och måltider. Lokalerna behöver även inrymma arbetsrum för personal och rektor. Under läsåret har vi uppmärksammat de svårigheter som uppstår när förskolor inryms i flerfamiljshus, och det uppkommer situationer som kräver omfattande polisinsatser.

I Söråker pågår en projektering av en ny förskola som motsvarar de nya kraven. De övriga förskolorna behöver succesivt anpassas utifrån de förutsättningar som finns på varje enhet.

För förskolorna Timrådalen, Örnen, Furudal och Framnäs, Mariedal är det svårt att lösa det ökade behovet av arbets- samtalsrum inom befintliga lokaler. Under hösten kommer vi därför utöka lokalerna vid Mariedals förskola med konferens/arbetsrum för personal och kontor till rektorerna för de två områdena. För förskolorna Bergeforsen, Ljustorp kvarstår behovet av arbetsrum/konferensrum samt kontor för rektor.

Fritidshem

Verksamheten delar vanligen lokaler med förskoleklass och det fungerar bra. Att dela lokaler med grundskola är dock inte lika enkelt. Utemiljön är en god miljö för lärande som ofta används av verksamheten. Inte minst med risk för smittspridning med anledning av coronapandemin så har tillgången till utemiljön uppskattats. Tillgång till matsal är positivt då personalen slipper en del hantering av mat och disk och kan fokusera mer på eleverna.

Grundsärskola

Utbyggnad med anpassade lokaler på Bergeforsens grundsärskola har nu färdigställts och skolan är mycket nöjd med resultatet. De nya lokalerna gör det möjligt att ta emot elever som vi tidigare anvisat till Sundsvalls grundsärskola. Nämnden har därför fattat beslut om att från och med höstterminen 2021 placera samtliga grundsärskoleelever i hemkommunen.

Grundskola

På grund av Coronapandemin har Mariedalsskolans elever inte kunnat äta lunch på Hagalids äldreboende. Efter en period av skjutsning finns nu en tillfällig matsal på skolan (modullösning) i väntan på utredning och politiska beslut. Fagerviks skola saknar rektorskontor, dock finns ett kontor på Böle skola. Laggarbergs skollunch

har varit personalkrävande på grund av lokalernas utformning. En ombyggnad sker nu som ska avhjälpa detta problem. Även rektorskontoret flyttas i sammanhanget vilket ger rektor en bättre arbetsmiljö. Renovering av byggnaderna på Böle skola fortsätter med nästa husbyggnad till hösten.

Gymnasium och vuxenutbildning

Gymnasieskolans samtliga program har nu åter förlagts till lokalerna på Gymnasievägen. Vuxenutbildningen har flyttat till Vårdshuset.

Behörighet och kompetensförsörjning

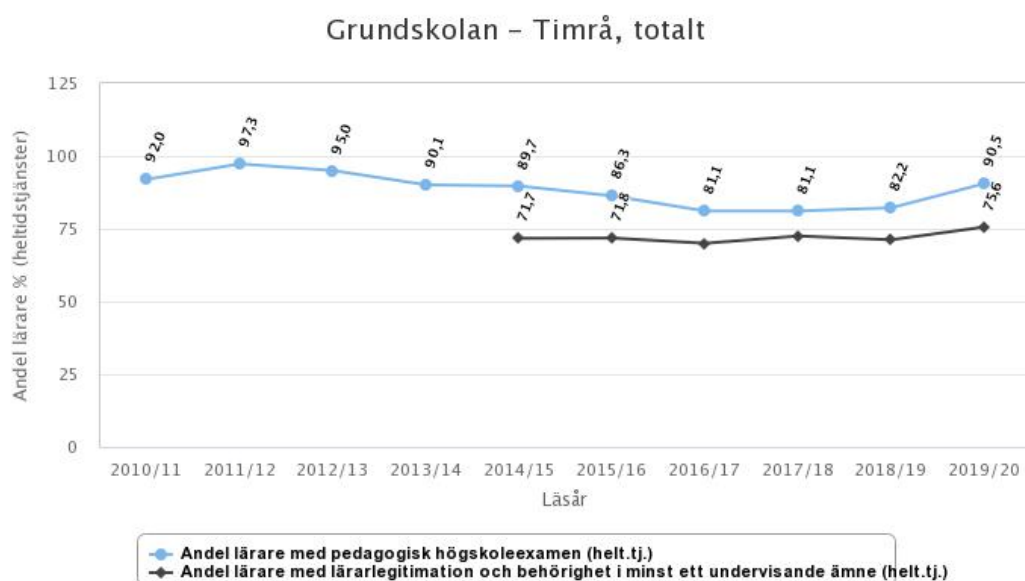
Strategisk kompetensförsörjningsplan

Vi bedömer att den organisation och de arbetsformer vi har och som även beskrivits i kompetensförsörjningsplan HÖK-18 bidragit till att vi har fler behöriga lärare inom verksamheten. Planen kommer att arbetas om utifrån de nya överenskommelser som finns i HÖK 21

Nuläge behörighet

Läget har förbättrats när det gäller att rekrytera legitimerade förskollärare till förskolan. I dag är det främst vid Framnäs- och Mariedals förskolor det saknas förskollärare (6 st), vilket innebär att andelen behöriga förskollärare inte når upp till de 60 % som barn- och utbildningsnämnden beslutat. I verkligheten är procenttalet lägre då vikariat inte kan bemannas med behöriga.

Den senaste officiella statistiken från skolverket visade att andelen behöriga lärare i grundskolan hade ökat. Det speglar den upplevelse vi hade förra läsåret av att det var lätt att rekrytera lärare. I år har det varit något svårare och det återstår att se om det kommer att avspeglas i statistiken. Andelen obehöriga är störst i högstadiet och det är till exempel svårt att rekrytera lärare i ämnen som matematik, No-ämnen, engelska, slöjd och moderna språk. I låg- och mellanstadiet är situationen bättre men även där kan det tidvis vara svårt. Det är också svårt att hitta behöriga fritidslärare.



Timrå gymnasium har en hög andel behöriga lärare och inför kommande läsåret är endast en lärare på högskoleförberedande program obehörig. För yrkeslärare krävs

inte lärarlegitimation. Två av yrkeslärarna studerar just nu för lärarlegitimation och en yrkeslärare kommer inom kort påbörja utbildning.

Uppföljning av aktiviteter läsåret 2020/2021

Aktiviteter

1. Stärka det pedagogiska ledarskapet hos rektorerna så att likvärdigheten stärks, styrning och ledning utvecklas och måluppfyllelsen ökar.
2. Det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas inom alla verksamhetsområden, från skolhuvudman till enhetsnivå.
3. Matematiksatsning i förskoleklass och lågstadiet tillsammans med Sveriges kommuner och regioner samt Nationellt centrum för matematik.
4. Fortsatt arbete med vårt digitaliseringsarbete.
5. Stärka huvudmannens styrning av övergångar i vårt skolsystem för att förbättra kvaliteten i överlämning och mottagning så att likvärdigheten säkerställs.
6. Fortsatt utveckling av ett välskött skolsystem.

Uppföljning

Inom *pedagogiskt ledarskap* har vi bl.a. haft följande aktiviteter.

- Rektorerna för förskolan har haft kontinuerliga professionsnätverk med syfte att stärka det pedagogiska ledarskapet. Coronapandemin och de konsekvenser den inneburit för verksamhet och ledarskap har varit en central fråga. Övrig tid har fokus varit på hur man skapar goda förutsättningar för utveckling av en likvärdig förskola av hög kvalitet med utgångspunkt i läroplan, skollag och förskolans plattform för ledning och styrning. Som stöd för arbetet har litteratur som ”Systematiskt kvalitetsarbete i förskolan - med barns lärande i fokus” använts. En gemensam struktur för kvalitetsarbetet börjar nu ta form.
- Rektorerna på låg- och mellanstadieskolorna har haft litteraturstudier och seminarier på boken ”Strategier och förändringsmyter”. Det har gett oss nya begrepp och insikter att använda i det fortsatta utvecklingsarbetet.
- en grundlig uppföljning av LSR² i förskoleklass kopplat till skolinspektionens utvärdering i denna skolform, resultatet redovisas i analysdelen och bekräftar i stort att det finns ett starkt ledarskap kring garantin.
- studier av skollagens skrivning av övergångar samt utformning av en gemensam process har utvecklat skolledarnas kompetens på området.
- delar i matematiksatsningen har behandlat styrning, ledning och likvärdighet, bl.a. ser vi styrkan med en sammanhållen styrkedja, gemensamma rutiner, gemensamma värderingar samt att rektor kan organisera för mer likvärdighet.
- en utbildning i att leda digitalisering ger rektor kompetens att utforma sin enhets digitaliseringsplan.

² LSR är en förkortning av garantin för tidiga stödinsatser i Ma och Sv i lågstadiet, populärt kallad ”Läsa-Skriva-Räkna-garantin”

Inom *systematiskt kvalitetsarbete* har vi beslutat att begränsa de områden vi följer upp. Syftet är helt enkelt att ge bättre förutsättningar (tid) för analysarbetet. Vi kan och bör inte följa upp allt varje år.

Matematiksatsningen har pågått intensivt med förberedelser och olika analyser under läsåret och fortsätter nu till hösten ända ut i klassrummen. Det har gått framåt enligt plan så här långt.

Digitaliseringsarbetet pågår för fullt. Även om mycket återstår så har vi hunnit långt med infrastrukturen och utvecklingen av den digitala kompetensen på alla nivåer i styrkedjan. Se specifikt avsnitt gällande digitalisering.

Den gemensamma processen för *överlämning av uppgifter* har under huvudmans ledning tagits fram av våra rektorer. Den har prövats under VT21 och ska utvärderas till hösten. Sannolikt behövs vissa justeringar därefter.

Redovisning och analys verksamhet

Förskola

Att bedöma förskolans kvalitet och hur likvärdig förskolan är för de barn som vistas där är komplext, då förskolans kvalitet inte går att mäta i barnens ”resultat” som i övriga skolsystemet. Kvalitet i förskolan är snarare en bedömning av vilka förutsättningar barn ges att lära och utvecklas där.

Rektorernas redovisning av enheternas systematiska kvalitetsarbete ligger som grund och bygger på en självskattning av i vilken grad man uppfyller de centrala målen för verksamheten.

Hur vårdnadshavarna upplever förskolans verksamhet är en annan viktig parameter. För att ta del av deras upplevelse skickar vi ut en årlig enkät. I år har 626 (71 %) av vårdnadshavarna svarat mot fjolårets 437 (53 %).

Normer och värden

Rektorerna uppger att de i enheternas utvärderingar kan se att verksamheten utvecklats inom området. Den bedrivs till stor del utifrån läroplanens mål och riktlinjer. Arbetet sker dagligen och på olika sätt, anpassat efter barnens ålder och mognad. Flera av rektorerna uppger att arbetet med att organisera sig i mindre barngrupper gett positiva effekter för målområdet. De berättar att pedagoger upplever det lättare att uppmärksamma och bekräfta och utmana barnens tankar och åsikter i de mindre barngrupperna och barnen utvecklas till att bli mer måna om varandra, att de lyssnar in och visar hänsyn i större utsträckning. Rektorerna tar även upp den effekt de har sett av att tillsammans med medarbetarna på olika sätt reflektera över läroplanens mål inom området, i relation till vilket förhållningsätt och bemötande som råder och vad som skall råda gentemot barnen. De upplever att medarbetarna blivit mer bekväma med att ge varandra feedback men även i sitt ansvar att uppmärksamma och anmäla exempelvis kränkande behandling.

I enkäten till vårdnadshavare kan vi utläsa att vårdnadshavarna upplever att förskolan i stor utsträckning arbetar för att barnen utvecklar respekt för varandra. Vårdnadshavarna vid Framnäs- och Mariedals förskolor avviker något i sin uppfattning genom att svara ”att de inte vet” på frågan. Nästan alla vårdnadshavare

uppgger att deras barn trivs på förskolan samt att det är en bra balans mellan aktiviteter och vila. Förra året uppmärksammades att förskolan behöver förbättra sin information till vårdnadshavare om att kränkande behandling inte accepteras på förskolan. I årets enkät ses ingen tydlig förbättring. Under året har två anmälningar om kränkande behandling av barn lämnats in till huvudman, varav ett ärende inte är avslutat.

Genusfrågor har endast en rektor relaterat till. Vilket även enkäten till vårdnadshavare speglar då nästan en tredjedel av de svarande uppgav att ”de inte visste”. Detta är ett viktigt område som vi behöver söka mer fakta om aktuellt läge innan vi fattar beslut om insatser.

Kunskap, utveckling och lärande

Inom detta målområde anger samtliga rektorer att utveckling pågår men att Corona pandemin haft en negativ påverkan på resultatet av arbetet, främst under hösten då en hög andel personal och barn varit frånvarande. Under fjolåret gjordes ett årshjul, en grovplanering för att säkerställa att verksamheten omfattar alla läroplanens mål. I dialogsamtalen berättar rektorerna att alla enheter nu arbetar utifrån årshjulets fem fokusområden, språk – kommunikation, matematik, naturvetenskap och teknik, hälsa och rörelse samt skapa o kommunicera med olika uttrycksformer. I utvärderingarna har det framkommit att arbetet idag är mest kopplat till förmiddagens arbetsstund och behöver därmed utökas så att det omfattar hela dagen samt synliggörs i lek- och lärmiljön både inne och ute. Läroplanens riktlinjer följs i allt större utsträckning och förskollärarna agerar utifrån roll och ansvar. Rektorerna beskriver att dokumentation sker men uteslutande på gruppnivå och behöver utvecklas så att den även visar det enskilda barnets lärande och utveckling. Rektorerna beskriver vidare att det är svårt att i dokumentationen utläsa vilken effekt arbetet gett för barnens lärande. Att arbeta med fokusområden upplever rektorerna är en bra förutsättning för kollegialt lärande och därigenom öka förståelsen för läroplanens uppdrag undervisning och utbildning.

I enkäten till vårdnadshavarna framgår det att nästan alla anser att deras barn utvecklas positivt genom förskolans verksamhet. Språk och kommunikation är ett område som de ser en särskilt positiv utveckling inom, hur utbildningen påverkat barnens kunnande inom matematik, naturvetenskap och teknikområdet vet de mindre om. Generellt uttrycker vårdnadshavarna att information om hur utbildningens innehåll kopplas till läroplanens mål behöver förbättras liksom den om vad deras barn upplever och lär sig. Vilket visar att bilden som rektorerna beskriver stämmer väl överens med vårdnadshavarnas.

Genom att återrapporera LRS- garantins resultat från förskoleklass till berörd förskola kan man nu få ytterligare information till enhetens analys av vilken effekt verksamheten haft på barnens utveckling, något som även rektorerna önskar.

Ansvar och inflytande

Rektorerna beskriver att pedagogernas medvetenhet inom målområdet ökat. De berättar att arbetsformerna har utvecklats och att man i större utsträckning tar med barnen i både planering och utvärdering, (ex. genom observationer, barnintervjuer/samtal) samt att man som pedagog är där barnen är för att kunna fånga upp spontana lärandesituationer. Även inom detta målområde hänvisar rektorerna till att de mindre barngrupperna underlättar arbetet, men att pedagogerna har svårt att beskriva vilken effekt arbetet haft på barnens utveckling och lärande.

I vårdnadshavarnas svar på enkäten syns en bekräftelse på svårigheten, där mer än en tredjedel uppger ”att de inte vet om deras barn är delaktig i utbildningen och kan påverka den”. För att bättre kunna bedöma effekten av arbetet inom målområdet uppger rektorerna att pedagogerna behöver stöd dels för att få insikt i hur man mer konkret kan arbeta och dokumentera, dels i att analysera, se effekten av arbetet.

Samverkan mellan förskola och hem

Under Pandemin har de rutiner som finns för samverkan mellan förskola och hem behövt förändras. Den dagliga kontakten i hallen har bytts ut mot hämtning och lämning ute på gården och kommunikationen har skötts via telefon eller mail. Förskolan har infört veckobrev med syfte att informera om verksamheten. Vid utvärderingarna har det framkommit att breven varit av skiftande kvalitet och inte lästs i den utsträckning som förväntats. Via enkäten kan vi ändå se att vårdnadshavarna upplever att förskolan tar hänsyn till den information man lämnar om sitt barn. I fjolårets enkät till vårdnadshavare framkom det att en del vårdnadshavare inte fått möjlighet att delta i det årliga i skollagen fastställda utvecklingssamtalen. Rektorerna har varit extra tydliga med att dessa skall genomföras, även om det fått ske via olika digitala former, i anpassade lokaler eller utomhus.

I enkätsvaren kan vi se att det är en förbättring mot i fjol men fortfarande är det drygt en tiondel som uppger att de inte haft utvecklingssamtal. Det är främst några förskolor som bidrar till det låga resultatet (Framnäs och Mariedal) där det genomförts färre utvecklingssamtal medan (Tynderö, Ljustorp, Örnen, Furudal) haft utvecklingssamtal med alla. Vårdnadshavarnas och rektorernas bedömning av verksamheten överensstämmer väl – att samverkan mellan förskola och hem behöver förbättras. Rektorernas analys är att när arbetssätt och arbetsformer förändras så är man som pedagog osäker på hur man kan beskriva sitt arbete. En fördjupad analys behöver göras för att kunna ge rätt stöd.

Övergång och samverkan

Efter förra årets kvalitetsarbete initierade huvudmannen ett arbete för att ta fram en kommundemensam process för överlämning av uppgifter vid övergångar inom och mellan skolenheterna. Den har prövats under detta läsår och rektorerna uppger att processen fungerat väl men behöver utvärderas.

Barngruppernas sammansättning och storlek

De flesta förskolorna är nu organiserade i mindre barngrupper. Söråkers förskolor är sist ut och har under läsåret planerat för ett införande av mindre barngrupper hösten 2021.

Iakttagelser på enhetsnivå

I årets redovisning synliggörs skillnader mellan enheternas kvalitet. Nedan beskrivs de som sticker ut.

Tynderö, Ljustorp och Örnen beskrivs både i enhetens systematiska kvalitetsarbete och i föräldraenkäten ha en genomgående god kvalitet med ett stort förtroende hos vårdnadshavare. Rektorerna kan här i större utsträckning bedöma och beskriva den effekt verksamheten haft på barnens utveckling och lärande samt vilka förbättringar som kommer att göras, vilket hänvisas till att enheterna kommit längre än andra i att vara ”Välskötta”.

Mariedal och Framnäs har i sin sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet redovisat utvecklingsbehov inom målområdena. Även föräldraenkäten visar att föräldrarna i större utsträckning upplever en lägre nöjdhetsgrad med verksamheten samt känner sig mindre informerade. Vi bedömer att detta resultat beror på att enheterna haft många rektorsbyten samt att de över tid haft en lägre andel behöriga förskollärare på grund av få eller inga behöriga sökande till utlysta tjänster.

Sammanfattande analys

Generellt kan vi se att verksamheten utvecklats även om den pågående Pandemin inneburit att utvecklingsarbetet få stå tillbaka. Barnen trivs, utvecklas och lär sig i verksamheten med nöjda vårdnadshavare som resultat.

Förskolan är mitt i en kulturförändring från att ha varit en service för föräldrars arbete eller studier till att vara en likvärdig utbildning för barnen, styrd av Skollag och Läroplan. För detta uppdrag behövs rektorer som kan hantera mål- och resultatstyrning samtidigt som man är en tydlig pedagogiskt ledare, ett ytterst komplext uppdrag där fokus skall vara på barnet och barnets lärande. För att förändra kultur behövs struktur. Förskolan i Timrå har tagit några steg framåt i sin förändringsresa men utifrån uppdragets komplexitet så tar arbetet tid innan det når och omfattar alla i organisationen. Uthållighet är ett ledord, förutsättningar är det andra. Vi behöver se över vilka förutsättningar som verkligen behövs för att klara detta uppdrag.

För rektorerna som grupp behöver vi fortsätta det påbörjade arbetet med en gemensam struktur för kvalitetsarbetet, att få ett gemensamt språk, att kunna jämföra sig med varandra, dela erfarenheter och goda exempel. Utöver detta behöver varje rektor enskilt stöd i sin resa med att göra enheten ”Välskött och attraktiv”.

Då det inte framkommit av årets redovisning hur enheterna uppfyller uppdraget att genom förskolans miljö inspirera och utmana barnen till att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotypa uppfattningar behöver frågan förtydligas inför nästa uppföljning.

Rektor vid Mariedal och Framnäs kommer få stödande insatser för att enheterna ska komma vidare i sitt utvecklingsarbete – att bli välsköta och attraktiva.

Ett kompetensutvecklingsbehov som alla rektorer lyfter fram är hur man skapar en utmanande lärmiljö där barnens kreativitet, delaktighet och ansvar tas tillvara. Något som vi kommer att stödja.

Annan pedagogisk verksamhet

Omsorg under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds (omsorg på kvällar, nätter och helger – dygnet runt)

Rektor beskriver att verksamheten till stor del bygger på hemliknande rutiner med tider/dagar för måltider, nattning, väckning, helg-mys, aktiviteter m.m. för att därigenom ge barnen och deras vårdnadshavare en trygg bild av vad som händer och när. Barnens behov och intressen påverkar i stor grad verksamhetens innehåll. Vid samtal med barn och vårdnadshavare uppger samtliga att de trivs är trygga och tycker verksamheten är bra.

Fritidshem

Från år 2021 kommer fritidshemmets uppföljningsdialog att hållas på höstterminen. Nedanstående text bygger därför på förra årets rapport, med smärre justeringar utifrån information från löpande möten och dialoger med rektorerna.

Normer och värden

Det är i regel lugnt och tryggt i våra fritidshem. Strategin är att ha ett förebyggande arbete med goda rutiner och ordningsregler och därutöver att vara närvarande, hjälpa till med konfliktlösning och förklara vad som är rätt och fel i olika situationer. Endast 10 av 225 anmälningar om kränkande behandling kommer från fritidshemmen. Det speglar den vardagliga tryggheten.

Kunskap, utveckling och lärande

Rektorerna berättar att förutsättningarna finns för samverkan med skolan. Fritidshemmet kan planera för att komplettera och förstärka lärandet. En viktig förutsättning är tillgång till legitimerade fritidslärare och där råder tyvärr viss brist.

Ansvar och inflytande

Enheterna arbetar med elevers inflytande och ansvar genom att göra dem delaktiga i den vardagliga planeringen av verksamheten. Det finns olika forum eller arbetsätt för samråd så att eleverna får en tydlig röst. Rektorerna beskriver att personalen är mycket lyhörd för elevernas intressen och idéer.

Samverkan mellan skola hem

Den dagliga kontakten vid hämtning och lämning är den vanligaste samverkansformen med hemmen. Det förekommer att inkludera elevens fritidsvistelse i skolans utvecklingssamtal, vilket upplevs positivt av elever och vårdnadshavare. Föräldramöten, ”drop-in”, EdWise, skolråd är andra exempel på samverkansformer. Pandemin har dock medfört att samverkan inte kunnat genomföras som vanligt i år.

Övergång och samverkan

Rektorerna anger att det finns en god vilja till samverkan och samarbete mellan skolan och fritidshemmet. Ibland behövs kvällsmöten för att alla berörda ska kunna träffas.

Sammanfattande analys

Fritidshemmet är en verksamhet där vårdnadshavarna ger oss ett gott betyg i olika undersökningar. Vi får sällan in klagomål. En utmaning inför framtiden är kompetensförsörjningen. Vår slutsats är att verksamheten fungerar väl och att särskilda insatser inom fritidshemsverksamheten inte behövs kommande verksamhetsår. Analysen av höstens uppföljningsdialog kommer i nästa läsårs kvalitetsrapport.

Förskoleklass

Förkortningar som används

LSR-garantin är en vanlig förkortning på ”Läsa-Skriva-Räkna-garantin”. Den ska garantera tidiga stödinsatser i ämnena matematik och svenska i förskoleklassen och lågstadiet. Reformen innehåller tydliga krav och anvisningar som ska säkerställa en viss likvärdighet och kvalitet i hela landet.

TRR står för Tänka-Resonera-Räkna och är en matematiksatsning i förskoleklassen och lågstadiet. Sjelva undervisningsmodellen kallas också TRR.

Normer och värden

Verksamheten lägger stor vikt vid att skapa trygghet i gruppen när nya elever börjar på höstterminen. Att lära känna varandra och skapa relationer, träna hänsyn, turtagning, konfliktlösning, förstå och följa regler är exempel på ingredienser som skapar trygghet och studiero. Hälsosamtalen visar att trivseln är hög i förskoleklassen. Endast 9 av 225 inskickade anmälningar om kränkande behandling kommer från förskoleklass. En farhåga som någon nämnt är att aktiviteterna inom LSR-garantin minskar utrymmet för den sociala delen. Det återstår att se om farhågan är befogad.

Kunskap, utveckling och lärande

Skolinspektionen har gjort en utvärdering av det första året med LSR-garantin i förskoleklassen. När vi jämför oss med den ser vi att vi lyckats väl med att införa garantin i Timrå. Rutiner och systematik fungerar bra. De områden som behöver utvecklas är att tydliggöra kopplingen mellan extra anpassningar och innehållet i kartläggningmaterialet, att stärka lärarnas matematikkompetens samt att fördjupa förståelsen för garantins begrepp. Vi arbetar vidare med dessa områden och avser göra en ny uppföljning nästa läsår eller året därpå. Både rektorer och personal är positiva till garantin och förväntansfulla på vad den kan ge i ett längre perspektiv.

Förskoleklass deltar i matematiksatsningen TRR och kommande läsår undervisas alla förskoleklasser enligt modellen samtidigt som lärarna fortbildar sig i matematik och matematikdidaktik.

Ansvar och inflytande

Skolledarna bedömer att verksamheten ger eleverna goda möjligheter att påverka och ta ansvar både informellt och formellt. Elevernas erfarenheter och intressen beaktas i planeringen och det finns ofta möjlighet att välja bland olika aktiviteter.

Samverkan mellan skola och hem

Vid alla enheter genomförs föräldramöten och utvecklingssamtal för systematisk samverkan med hemmen. Vid stödinsatser finns samverkan inbyggd i rutinerna. Dessutom sker spontana och informella möten vid hämtning/lämning, i telefonkontakt och via lärplattformen. Pandemin har dock medfört att samverkan inte kunnat genomföras som vanligt i år.

Övergång och samverkan

Det finns en god struktur för övergången från förskoleklass till skola. Inom LSR-garantin finns formella krav som ytterligare säkrar kvalitét i övergången. Det är inte ovanligt att lärare följer med klassen upp till årskurs 1.

Elevhälsa

Förskoleklassen har tillgång till den samlade elevhälsans kompetenser på samma sätt som grundskolan. Kraven på extra anpassningar och särskilt stöd gäller. Eleverna har hälsosamtal med skolsköterskan och resultatet används i det systematiska kvalitetsarbetet. Kraven inom LSR-garantin gör att specialpedagoger och speciallärare lägger mer av sin tid i förskoleklassen jämfört med tidigare. Det ligger i linje med garantins avsikt.

Sammanfattande analys

Förskoleklassens arbete med kunskapsutveckling har lyfts fram ytterligare när LSR-garantin har införts. Matematiksatsningen passar mycket väl i tiden eftersom ett behov av kompetensutveckling i matematik framkom i uppföljningen av LSR. I arbetet med elevernas sociala utveckling har vi en stabil grund sen tidigare som står sig fortfarande. Det har inte inkommit några formella klagomål på verksamheten. Vår slutsats är att inte göra nya insatser. Däremot ska vi noga följa upp LSR och TRR.

Grundsärskola

Normer och värden

Rektorerna beskriver att eleverna är snälla och måna om varandra och de reagerar på om någon inte behandlas väl. De behöver dock ofta hjälp av vuxna att förstå sina egna och andras känslor i vissa situationer. Tack vare rimlig personaltäthet kan de få den hjälpen. Särskolans verksamhet har relativt få anmälningar om kränkande behandling. Det speglar vardagen väl. Vid de tillfällen där situationer mellan elever på Arenaskolan, antingen elever inom grundsärskolan enbart eller i mötet mellan elever mellan grundsärskolan och grundskolan, har uppkommit så har detta särskilt följts upp och även med vidare förebyggande arbete på dels individ och dels gruppnivå. Det finns ett visst förbättringsbehov när det gäller att anmäla och dokumentera incidenter i det digitala system som ska användas vid misstanke om kränkande behandling.

Kunskap, utveckling och lärande

Verksamheten är liten med få elever som har väldigt olika grad av funktionsvariationer. Därför är det svårt att skönja generella mönster som i t.ex. grundskolan. Där betyg sätts ser vi att eleverna presterar bäst i praktiskt/estetiska ämnen där uppgift och resultat ofta blir mer konkreta. Eleverna längtar ofta till dessa ämnen och de jobbar extra hårt under lektionerna. Samtliga elever som läser mot ämnen på Arenaskolan har valt att få betyg.

Garantin för stödinsatser som finns i grundskolan gäller också i grundsärskolan och bedömningsstöden genomförs enligt gällande krav. Analysen av elevernas resultat används även som underlag i den återkommande uppföljningen av att eleven går i rätt skolform och inriktning. Eftersom den ordinarie undervisningen erbjuder ett stort mått av såväl ledning och stimulans som extra anpassningar så är det mycket ovanligt att elever behöver särskilt stöd.

Övergång och samverkan

Övergångar i grundsärskolan är noggrant organiserade. Alla kompetenser i elevhälsan är med vid både mottagande samt överlämning tillsammans med vårdnadshavare samt personal från överlämnande eller mottagande enhet. Det sker också flertalet uppföljningsmöten för att säkerställa att all viktig information kommit med.

Betyg och bedömning

Kunskapskraven förklaras anpassat till elevens utvecklingsnivå. Vårdnadshavare tar ställning till om betyg ska ges och de allra flesta vill det. Då personalgruppen inte är så stor finns ett behov av utbyte och kollegialt lärande kring bedömningsfrågor. Det sker i första hand i samverkan med Arenaskolan.

Frånvaro

Närvaron är god i grundsärskolan.

Elevhälsa

I särskolan har pedagogerna själva en specialpedagogisk påbyggnadsutbildning. Elevhälsans insatser handlar mest om stöd till lärare, vara samtalspartners, bistå med utredningar och sköta samverkan med t.ex. BUP, HVB och socialtjänst. Detta upptar den största tiden för elevhälsans sarskoleled. Förra läsåret började elevhälsan med att vara mer på plats med grundsarskoleeleverna under början av läsåret för att lära känna dem bättre inför kommande aktiviteter och möten.

Sammanfattande analys

Sarskolan har fått nya lokaler i Bergeforsen, den enheten börjar nu ta emot elever som vi tidigare anvisat till Sundsvalls kommun. Eleverna inom grundsarskolan utvecklas och trivs i verksamheten och vårdnadshavarna är nöjda, enligt rektorerna. Huvudmannen ser inte behov av insatser utöver reguljär uppföljning av verksamheten.

Grundskola, låg- och mellanstadium

Förkortningar som används

LSR-garantin är en vanlig förkortning på "Läsa-Skriva-Räkna-garantin". Den ska garantera tidiga stödinsatser i ämnena matematik och svenska i förskoleklassen och lågstadiet. Reformen innehåller tydliga krav och anvisningar som ska säkerställa en viss likvärdighet och kvalitet i hela landet.

TRR står för Tänka-Resonera-Räkna och är en matematiksatsning i förskoleklassen och lågstadiet. Själva undervisningsmodellen kallas också TRR.

Normer och värden

Rektor bedömer i allmänhet att elevernas trygghet och studiero är god. Regelbundna undersökningar och vardagen bekräftar detta. Några skolor har dock valt att arbeta med elevernas språkbruk som upplevs hårt och har en kränkande ton, även i vardaglig konfliktfri kommunikation.

Rektorerna har inför nästa läsår gett sina kuratorer uppdrag att ta fram en kommungemensam trivselenkät. Avsikten är att öka likvärdigheten och att kunna jämföra sig med varandra för att lära och sprida goda arbetsätt.

Positivt är att en tydligare systematik sakta utvecklas på skolorna kring de främjande och förebyggande aktiviteterna och att elevhälsan har en aktiv roll i arbetet. Rastverksamhet, trygghetsvandringar, fadderverksamhet, "Värsta bästa nätet", "Stopp min kropp", trygghetsagenter, trygghetsgrupp, trygghetsparmar, drama- och värderingsövningar är några exempel som nämns i dialogerna. I övrigt anser rektor att tydlig struktur, tydligt ledarskap i klassrummet, enkla ordningsregler och vuxennärvaro lägger grunden för trygghet och studiero. Flera rektorer lyfter fram strategin att så tidigt som möjligt bygga tillit och goda relationer med elever och vårdnadshavare. Det ger en bra grund att stå på vid svåra samtal om normer och värden.

På Mariedalsskolan har det varit särskilt tidskrävande för lärarna att trygga olika övergångar under skoldagen. Skolan har därför via likvärdighetsbidraget beviljats en

elevsamordnare för att avlasta lärarna. Lärarna ska i sin tur använda det utrymme som skapas till sitt kompensatoriska uppdrag.

Arbetet mot kränkande behandling har granskats av kommunrevisionen. Två områden fanns att åtgärda, dels att tydliggöra delegationen (åtgärdat) och dels att säkerställa att personal som t.ex. städ och vaktmästeri känner till sin anmälningsplikt och dess rutiner. Statistiken visar att rast och skolgård är den tid och plats där flest kränkningar anmäls. Rektorererna är medvetna om detta och utvecklar rastverksamheten allt mer.

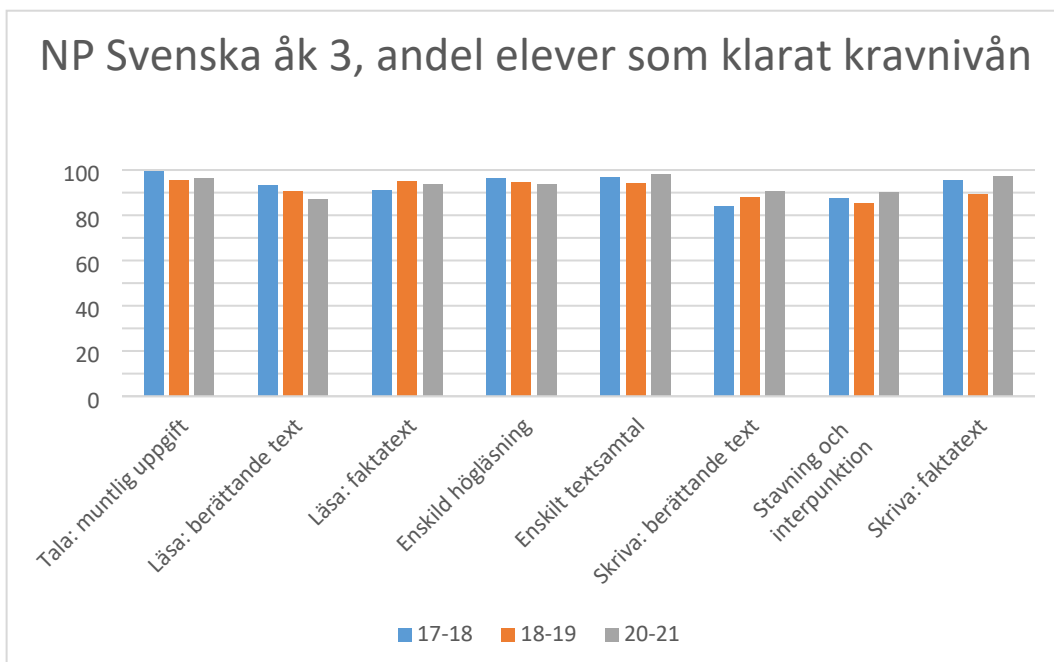
Statistiken visar vidare att fler kränkingsanmälningar gjorts detta läsår i jämförelse med förra (238 mot 181). Detta kan inte enkelt tolkas som att situationen försämrats, tvärtom kan skolorna ha blivit bättre på att uppmärksamma och anmäla incidenter. En rektor säger ”Nu anmäler vi alltid det vi ser eller får veta och vi reder ut vad det handlar om – alltid i systemet. Vi har fler anmälningar nu men vi har inte haft det så här lugnt tidigare år”. Rektorernas analys av kränkingsstatistiken visar att det anmäls flest kränkningar i början av läsåret och att det därför är viktigt att det främjande och förebyggande arbetet pågår redan från läsårets första början. Eftersom huvudman har insyn i anmälda ärenden är det lätt se att skolorna utreder, åtgärdar och följer upp incidenter.

Genusperspektivet saknas i rektorernas analyser. I ljuset av forskningen om pojkars och flickors skilda skolprestationer kan det finnas det skäl att diskutera detta med rektorerna. Särskilt gäller det mellanstadiet där gapet mellan pojkars och flickors skolresultat succesivt vidgas fram till årskurs 6.

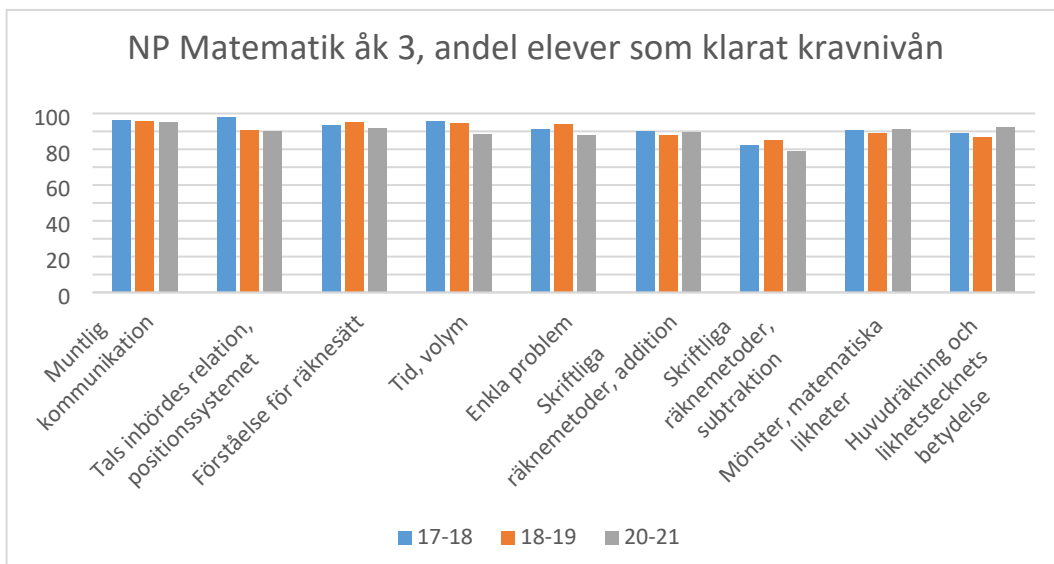
Kunskap, utveckling och lärande

Under pandemin har elevernas skolfrånvaro varit högre än tidigare år vilket sannolikt påverkat lärandet. Restriktionerna för att hålla avstånd har också i viss mån försvårat den naturliga interaktionen i klassrummen. Därför är det något vanskligt att analysera och jämföra kunskapsresultaten med tidigare läsår.

De nationella proven i åk 3 har genomförts detta läsår. Nedanstående diagram visar resultaten på kommunnivå 2018, 2019 och 2021. (2020 genomfördes ej de nationella proven.)



En analys av på kommunnivå visar små förändringar över tid. Fortfarande är det dock en alltför stor andel elever som inte klarar kravnivåerna. Därför är det viktigt att skolorna i sitt kvalitetsarbete fortsätter analysera hur man undervisar i ämnet och dokumenterar och sprider det som fungerar bra samt försöker utveckla det som fungerat sämre. Arbetet med LSR-garantin är viktigt för att elever ska få stöd i sitt lärande. Garantin bör dock inte dölja utvecklingsbehoven kring ledning och stimulans i ämnet. Att läsa och skriva berättande text är ett något svagare område som bör uppmärksammas i fortsatta dialoger och i analyser på skolnivå. Huvudmannen initierar och följer upp dessa diskussioner för att avgöra om det finns anledning att stödja eller stärka arbetet med berättande texter i svenskämnet.



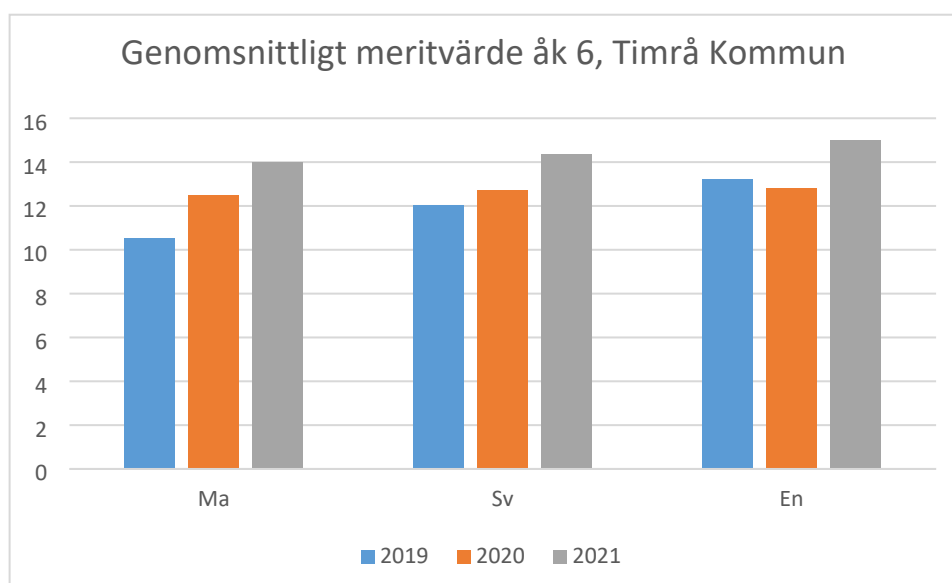
Även matematikämnet visar små förändringar över tid. Också här har en alltför stor andel av våra elever svårt att klara kravnivåerna.

Inom matematiken pågår utifrån tidigare kvalitetsarbete den stora satsningen TRR. Det tar ett antal år innan alla elever och lärare genomfört TRR från förskoleklass och genom hela lågstadiet. I TRR är det viktigt att tidigt upptäcka och åtgärda

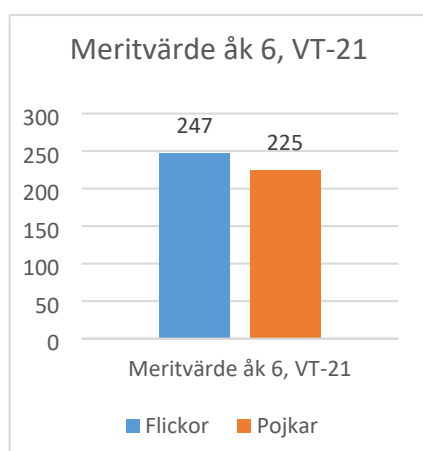
elevers matematiska missuppfattningar så att de inte hänger kvar i framtiden. Vi hoppas att satsningen på TRR ska förbättra resultaten på de nationella proven.

En jämförelse mellan våra skolors provresultat visar på vissa skillnader. Om avvikelser är stora eller oväntade tar huvudmannen upp det i planeringsdialogen med rektor.

På kommunnivå visar de nyligen satta betygen i åk. 6 en glädjande utveckling de senaste tre åren. Det finns inte jämförbar offentlig statistik ännu, men om vi tar fram ett genomsnittligt meritvärde för ämnena Matematik, Svenska och Engelska ur våra egna system framträder nedanstående bild. (Med alla ämnen inkluderade framträder ett liknande mönster.) Vi har dock inte haft nationella prov i åk. 6 på två år.



En jämförelse mellan pojkar och flickor visar att flickornas genomsnittliga meritvärde efter åk 6 är tydligt bättre än pojkarnas, 247 mot 225. (Ej officiell statistik). Denna skillnad uppstår under mellanstadiet och det är därför viktigt med ett fortsatt fokus på frågan och att göra konkreta insatser för att motverka pojkarnas underprestation.



Övergång och samverkan

Efter förra årets kvalitetsarbete initierade huvudmannen ett arbete för att ta fram en kommungemensam process för överlämning av uppgifter vid övergångar inom och

mellan skolenheterna. Den har prövats under detta läsår och enligt rektorerna fungerat relativt väl. Det återstår att se om mottagande enheter är av samma uppfattning. Vi vet sen tidigare att klagomål om bristande övergångsrutiner ofta kommer från mottagande enheter och därför räknar vi med att vissa justeringar behöver göras efter en utvärdering.

Betyg och bedömning

Efter en tidigare granskning av skolinspektionen sker numera en systematisk kompetensutveckling kring betyg och bedömning varje höst. Under en fortbildningsdag träffas lärare från olika F-6 skolor kring olika "case" i syfte att bli tryggare i sin bedömning. Den senaste utvärderingen var mycket positiv. Enligt rektorerna är kunskapsbedömningarna på låg- och mellanstadiet mer differentierade än tidigare. Det tyder på att bedömarkompetensen har ökat, att lärarna känner sig tryggare. LSR-garantins begrepp "särskild bedömning" med krav på samråd med specialpedagogisk kompetens bidrar sannolikt också till att stärka skolans förmåga att bedöma elevernas kunskaper. De nationella proven i åk 6 har ställts in i år så först nästa år kan vi återigen jämföra samstämmigheten mellan provresultat och betyg.

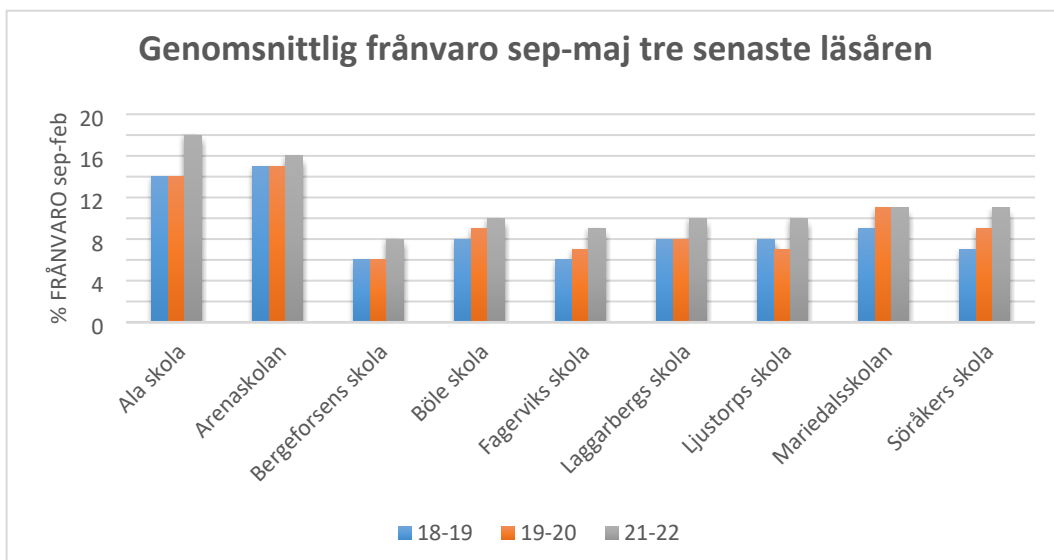
En av rektorerna har upptäckt att eleverna får lägre skriftliga omdömen efter övergången till årskurs 4. Huvudmannen avser lyfta detta i rektorsgruppen för att undersöka om det är vanligt förekommande.

Frånvaro

Dialogerna visar att skolorna lägger ner mycket tid och energi i sin process för att motverka längre eller upprepad skolfrånvaro. Eftersom vi haft en pandemi under läsåret är det dock svårt att värdera arbetet i siffror då smittan gjort att frånvaron blir högre än ett normalt läsår. Rektorerna berättar att de flesta i personalen deltar i arbetet mot frånvaro, och att elevhälsans kompetens är viktig, bl.a. vid frånvaroutredningar. Utredningarna ger viktig information.

Frånvaroproblematik som pågått en längre tid kan vara mycket komplex. Vi har två elever med sådan problematik. Vi behöver ytterligare kunskap samt utvecklad samverkan med andra myndigheter för att komma vidare. Rektorerna har nu en uttalad strategi att hitta frånvaroproblemen så tidigt som möjligt då den är enklare att åtgärda.

Diagrammet nedan visar hur frånvaron ökat under pandemiåren. Detta är inte oväntat då restriktionerna varit tydliga om att stanna hemma vid minsta misstanke om smitta.



Eftersom det finns ett starkt samband mellan skolresultat och frånvaro så behöver vi vara uppmärksamma tiden efter pandemin. Det är rimligt att anta att vi har en "utbildningsskuld" som vi behöver ta hänsyn till i framtiden.

Elevhälsa

Alla låg- och mellanstadieskolor har tillgång till elevhälsans kompetenser. För att kunna leda och styra elevhälsan och elevhälsoarbetet på ett bra sätt så har flertalet rektorer vänt sig till SPSM för att delta i kursen "Att höja skolans elevhälsokompetens". I dialogerna märks detta. Rektorernas strategier utvecklas mot mer främjande och förebyggande insatser samt allas delaktighet i elevhälsoarbetet. Processerna som används upplevs i de flesta fall fungera väl. Att fokusera på elevgruppens behov av ledning och stimulans före individuella stödinsatser ligger i linje med lagstiftningen. Ett dilemma kan i förlängningen bli att utredningar om särskilt stöd sällan behövs och utredningskompetensen blir då svår att upprätthålla. Därför bör huvudmannen erbjuda utredningsstöd via den specialpedagogiska kompetensen på central nivå.

Iakttagelser på enhetsnivå

Det finns anledning att nämna Laggårbergs skola. Rektor med personal har utvecklat skolans förmåga att möta vardagens utmaningar och elevers olikheter. Idag finns en helt annan förståelse, energi och acceptans för uppdraget än tidigare, det märks i dialogen och i andra sammanhang.

Ljustorps skola är en mycket liten enhet. Det kan både ha fördelar och nackdelar. En nackdel är att olika funktioner samt ledning inte kan vara på plats dagligen. Personalen behöver då vara säkra och trygga i sitt uppdrag. I skrivande stund kan vi se att skolan behöver mer stöd. Kränkingsanmälningarna är många och klagomål har inkommit. Skolinspektionen avser göra en riktad tillsyn med fokus på trygghet och studiero. Huvudmannen behöver analysera situationen, åtgärda eventuella brister men också förebygga att de uppstår igen.

Rektor på Söråkers skola behöver utveckla elevhälsoarbetet och sina strategier för att möta elevers olikheter. Inkomna handlingar har visat på behov av fördjupad uppdragsförståelse samt kompetensutveckling kring arbetet med stöd. Skolan har genom åren gjort många utvecklande insatser. Dock är det svårt att se hur det hänger samman med kvalitetsarbetet. Sammantaget behöver skolan stödjande eller andra insatser från huvudmannens sida.

Sammanfattande analys

Grundskolans låg- och mellanstadium har klarat att hålla verksamheten och lärandet igång trots pandemins restriktioner. Kunskapsresultaten i åk 6 visar på en stigande trend. Det finns i regel ett strukturerat arbete kring skollagens krav och LSR-garantin fungerar i stort sett väl. Elevhälsoarbetet utvecklas sakta men säkert både mot fler främjande och förebyggande insatser samt bättre samarbete mellan elevhälsan och lärarna. Matematiksatsningen TRR ägs av hela styrkedjan och fortgår enligt plan.

Det framkommer i dialogerna att gemensamma rutiner vore stödjande i kvalitetsarbetet. Skolorna får då ett gemensamt språk, kan jämföra sig med varandra och dela goda exempel. Konkret handlar det om att komplettera de nationella proven och enkäterna med kommunala dito till en kommungemensam struktur som gynnar kvalitetsarbetet i hela styrkedjan. Strukturen bör läggas på en nivå som känns enkel men samtidigt viktig och meningsfull på alla nivåer. Den får inte bli för komplex och omfattande och därför kan inte alla skolämnen och områden ingå. Enkel registrering och transparens är av betydelse.

Vår slutsats är att huvudmannen bör stödja ett arbete för en gemensam uppföljningsstruktur enligt stycket ovan, förutsatt att rektorerna har det behovet och önskemålet.

Som grund för mer konkreta motverkande insatser på skol- och klassrumsnivå ser vi ett behov av kompetenshöjande insatser kring pojkars skolprestationer på mellanstadiet. Huvudmannens insatser för samverkan och stöd kring frånvaroproblematik ska fortsätta. Därutöver behöver huvudmannen göra sin del inom TRR samt göra stödjande insatser för rektorerna vid Ljustorps och Söråkers skolor.

Vi vet att våra skolor måste förbereda sig för att kursplanerna revideras nästa sommar, att matematiksatsningen går in i skarpt läge och att vi har en möjlig utbildningsskuld efter pandemin. Därför bör vi vara lyhörda för stress och göra insatserna i en lämplig takt och ordning.

Grundskola, högstadium

Normer och värden

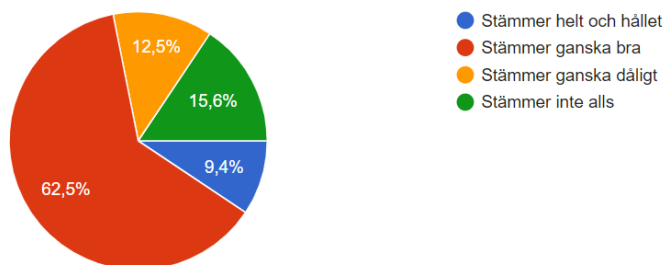
Rektorerna bedömer att elevernas trygghet och studiero i allmänhet är god. Regelbundna elevundersökningar och vardagen bekräftar detta även om skolorna fortfarande har arbete kvar att göra inom området. Rektorerna anser att tydlig struktur, tydligt ledarskap i klassrummet och vuxennärvaro lägger grunden för trygghet och studiero. De säger även att skolornas mottagningsprocess är central i att bygga tillit och goda relationer med elever och vårdnadshavare. Det ger en bra grund att stå på vid eventuella svåra samtal om normer och värden. Rektorerna har gett kuratorerna ett uppdrag att påbörja ett kommungemensamt arbete tillsammans med chef Centralt stöd för ökad likvärdighet och kvalitet gällande likabehandlingsarbetet.

Huvudman har insyn i anmälda ärenden och ser att båda skolorna utreder, åtgärdar och följer upp incidenter samt att dessa håller olika kvalitet.

Ala skola

Rektor leder arbetet med att genomföra systematiska träffar med olika teman inom området normer och värden. T ex använder sig skolan av en forskares (Zimmermann) metod att trygga pojkgrupper. Denna metod ska genomsyra undervisningen, kopplat till normer, värden och attityder. Arbetsättet har visat sig fungera väl, inte minst gällande pojkars resultat. Ämneslärare planerar för normer och värden som en naturlig del i undervisningen. Ovanstående kommuniceras i dialog mot elever och vårdnadshavare genom att klargöra vilka mål utbildningen har utifrån de grundläggande demokratiska värderingarna. Dock visar elevernas upplevelser utifrån uppföljningsverktyget ”klastempen”, enkät åk 9 och det gemensamma verktyget för att hantera kränkande behandling att arbete finns kvar att göra på skolan inom detta område. Analysen av underlaget för dessa händelser sker regelbundet varje vecka av rektor och kurator samt utmynnar i konkreta aktiviteter/åtgärder på skolan. Goda exempel visas i vardagen genom att elever som reagerar och säger ifrån utifrån skolans demokratiska värden. Elever söker aktivt upp vuxna om någon blir illa behandlad. Rektor anser att det finns en generell vilja hos både elever och personal av att ha en positiv atmosfär på Ala.

Målet är att minska antalet anmälningar för att kunna fokusera på det främjande arbetet. Antalet ärenden är färre än föregående läsår (23/32). Majoriteten av ärendena är för åk 6 vilket visar att insatserna bör styras dit. Inför läsåret 20/21 säkrade skolan en ökad vuxennärvaro för tiden mellan lektionerna genom att rastvärdar schemalades och omfördelning av resurser gjorde att en elevvärd anställdes. Rektor påpekar att skolans kärnvärden (Tillsammansarbete, tillit och höga förväntningar) skall genomsyra allt vardagligt arbete.



Jag känner mig trygg på skolan. Enkätsvaren visar att utvecklingsarbete kvarstår

Arenaskolan

Rektor berättar att skolan bland annat har ett välfungerande elevråd där en plan tagits fram för att eleverna ska uppleva delaktighet och få förståelse för vad de kan påverka i sin skolsituation och förstå skolans demokratiska värderingar. Skolan har genomfört insatser med tex HBTQ-föreläsning med alla åk 8. Alla elever i åk 7 har träffat kuratorerna i ett främjande arbete för att resonera kring värdegrund och hur man pratar med varandra.

Rektors analys är att skolan arbetar bra med att få eleverna att förstå demokratibegreppet genom olika insatser enligt ovan. I analysen framkommer dock att kränkingsanmälningar är alltför många samt att utredningar behöver hålla bättre kvalitet.

Lärare anmäler i stor omfattning upplevda kränkningar men åtgärderna har varit alltför långsamma vilket lett till att rektor ändrat rutinerna så att tex kuratorerna har tid avsatt för att arbeta med att åtgärda anmälningar dagligen.

Resultatet kring trygghet ser lite bättre ut på skolan enligt skolans uppföljningsverktyg, jämfört med förra året. Kuratorernas åtgärdande arbete har ändrats under året, efter rektors direktiv, till att vara mer främjande och förebyggande i form av insatser i klasser istället för enskilda samtal med elever. Pandemin har dock påverkat det psykiska måendet för elever till det sämre trots att skolan varit öppen under läsåret.

Under läsåret har rektor skapat en trygghetsgrupp på skolan och denna leds av kuratorerna.

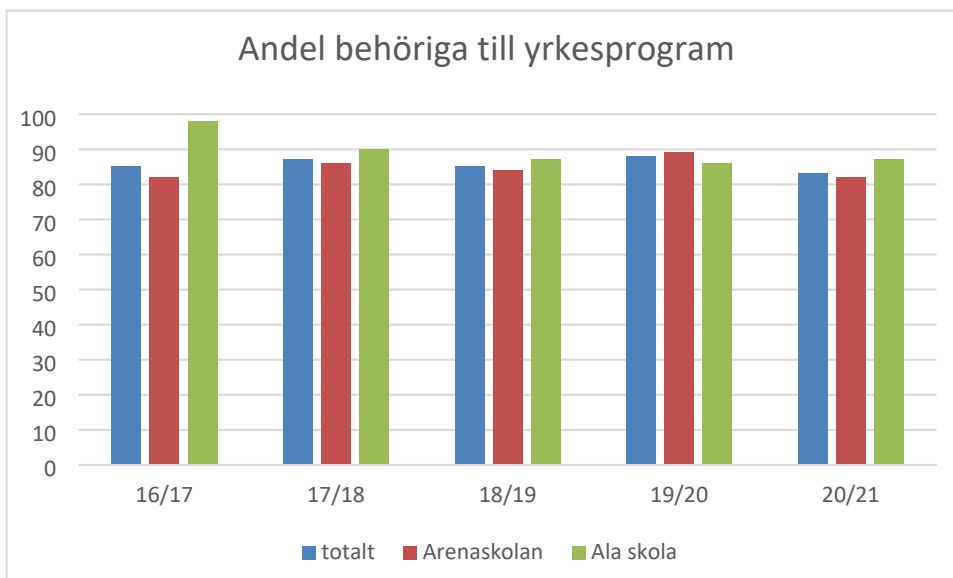
Rektor säger att skolan arbetar med att alla elever ska känna trygghet i sitt team och alla ska veta vilka som ingår i teamet, skolledning och elevhälsoteam. Alla nya elever i åk 7 får ett introduktionssamtal innan skolstart. Skolan har enligt rektor en väl genomarbetad mottagningsprocess. Gällande studiero är detta något som kontinuerligt arbetas med inom ramen för skolans undervisningsprocess. Under förra läsåret togs något som skolan kallar för Arenalektion fram så att alla elever skulle känna igen sig i upplägget av lektioner och på så sätt skapa studiero och tydlighet på lektionerna. När rektor och biträdande rektorer deltar på lektioner, både planerat och spontant upplever de i stor utsträckning att en god studiero råder.

Rektors analys är att skolan har bra rutiner och processer kring att upprätthålla studiero och trygghet på skolan men fortsatt behov finns med att arbeta för att skapa förståelse för skolans processer och att de inte bara blir kända och accepterade utan att de även tillämpas fullt ut i vardagen. Vi håller med om denna analys och ser att detta gäller samtliga rutiner och processer som är framtagna på skolan.

Kunskap, utveckling och lärande

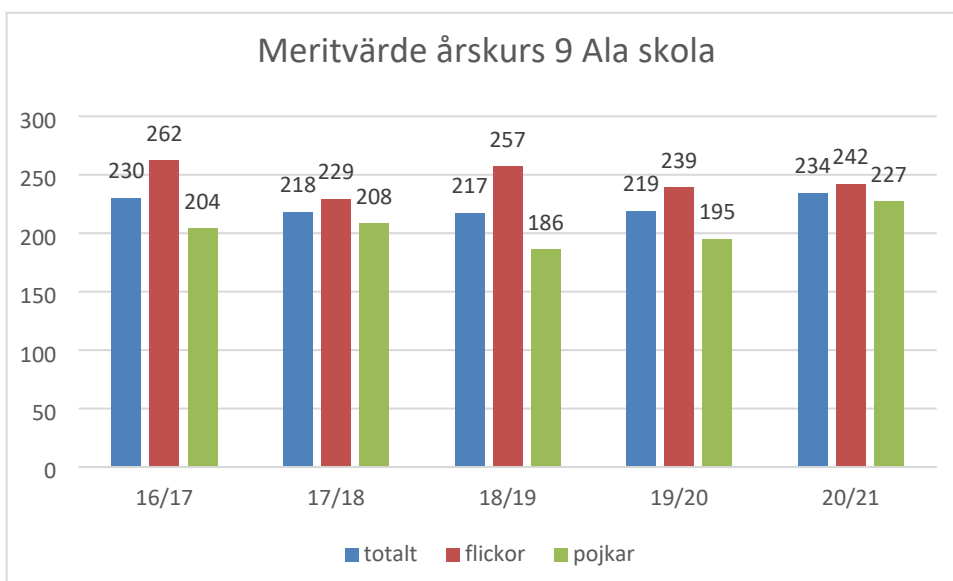
Under pandemin har elevernas skolfrånvaro varit högre än tidigare år vilket sannolikt påverkat lärandet. Restriktionerna för att hålla avstånd har också i viss mån försvårat den naturliga interaktionen i klassrummen. Därför är det något vanskligt att analysera och jämföra kunskapsresultaten med tidigare läsår.

En jämförelse mellan pojkar och flickor visar att flickornas genomsnittliga meritvärde efter åk 9 fortfarande är högre än pojkarnas. Skillnad i resultat uppstår redan under mellanstadiet och det är därför viktigt med ett fortsatt och ökat fokus på frågan och att göra konkreta insatser för att motverka pojkarnas underprestation. Behörigheten till gymnasiets yrkesprogram har minskat under läsåret 20/21. Vi befarar att pandemin påverkat resultaten.



Andel behöriga till gymnasiets yrkesprogram efter årskurs 9 2017-2021

Ala skola



Meritvärde Ala skola årskurs 9 2017-2021

Meritvärdet har trots pandemin förbättrats detta läsår jämfört med de senaste åren och glädjande nog har skillnaden mellan pojkars och flickors prestationer minskat.

Ala har under pandemin prioriterat att med alla medel upprätthålla närundervisning för samtliga elever. Rektor anser att de gagnar samtliga elever då skolan inte "bara" prioriterar de elever som är i behov av särskilt stöd utan för att alla skall nå så långt som möjligt. Rektor pekar på att närundervisningen ger dem stöd och en trygg undervisningsmiljö samt upprätthåller de socialt viktiga kontakterna.

Rektor har sedan tidigare tryckt på vikten av inkludering och kommer att fortsätta arbetet med att samtliga elever i så stor utsträckning som möjligt deltar i den

ordinarie undervisningen. Arbete kvarstår för att få med sig samtliga pedagoger i denna tankegång. Där extra anpassningar behövs ser rektor en utmaning i att få fatt i enskilda utvärderingar av extra anpassningar under överskådlig tid. De blir ofta kvar i "systemet" och kan cementera en föreställning om en viss elev vilket i sin tur blir ett hinder för utvecklingen. Färdighetsträning och övning utifrån anpassningarna skall syfta till att dessa skall minska i omfattning över tid.

Ala skola arbetar med kvalitetsarbetet inom ramen för undervisningsprocessen genom samplanering och sambedömning, uppföljning via elevchecken och ämnesanalyser årligen vecka 44 och vecka 12.

Enligt rektor arbetar personal hårt med att öka motivationen hos eleverna genom att personalen under ledning av rektor under hösten ägnat mycket tid till att göra undervisningen mer tillgänglig/tillrättalagd för skolans alla elever. Trots dessa ansträngningar visar resultatet från elevenkäten åk 9 samt i dialog med eleverna att eleverna inte ges tillräcklig ledning och stimulans inom undervisningen. Skolarbetet är enligt eleverna fokuserat på nuläget och de uttrycker det som jobbigt att tänka framåt och att se nytta med alla områden i skolans olika ämnen. Rektor menar att skolan som helhet måste analysera orsakerna och därefter åtgärda dessa.

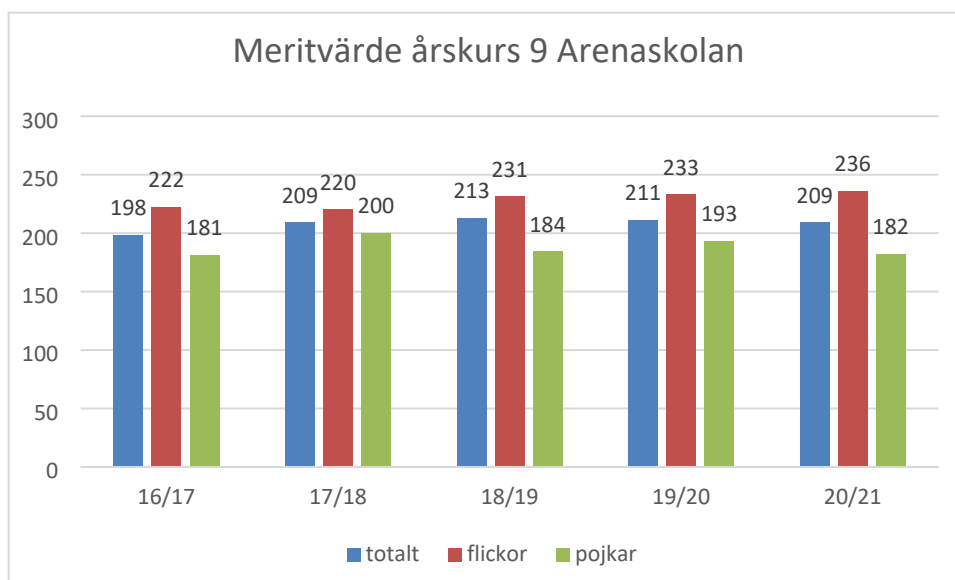
Just motivations- och måndefrågor har blivit allt fler under pandemin. Det har syns i antal ärenden till regionen samt i skolans arbete med frånvaro.

Närundervisning har genomförts under hela läsåret trots den pågående pandemin.

Arenaskolan

Rektor ser att meritvärdet i genomsnitt ligger lite lägre i år än de två senaste åren och det beror förmodligen på att eleverna har haft större frånvaro och även hos personal pga pandemin. Meritvärdet skiljer sig också mycket mellan olika klasser och kräver uppföljning och framtida analys. Skolan har ett fåtal elever i åk 9 med mycket stor frånvaro vilket gör att meritvärdet sjunker. Nästa år kommer skolan stärka arbetet med att få dessa elever att komma tillbaka till skolan genom en omfördelning av resurser på skolan.

Rektor har också uppmärksammat att elevernas behörighet till nationellt program tagit ett steg tillbaka. Andelen elever som har fått betyg E-A i alla ämnen ligger ganska konstant men med stor variation mellan klasserna. Det som är oroväckande är att skillnaden i meritvärde skiljer så markant mellan flickor och pojkar och har till och med ökat de senaste åren. Hur rektor kan/ska skapa en kultur bland killarna där man värdesätter hårt arbete och därmed ökad kunskap blir en prioriterad fråga. Ett av rektors mål under nästa läsår blir att arbeta med personalen att generellt stötta eleverna hur de gemensamt kan skapa en ansträngningskultur på skolan.



Meritvärde Arenaskolan årskurs 9 2017-2021

Arenaskolans elever har över tid goda resultat i praktiska ämnen medan resultaten är lägre på de mer teoretiska ämnena. Det ämne som där skolan inte lyckas, dvs där flest elever inte fått godkända betyg i under föregående år är kemi. Utifrån detta resultat har skolan påbörjat ett samarbete med kemilärare på Timrå gymnasium kring bedömning och utveckling av ämnet.

Enligt rektor har skolan arbetat mycket med ledning och stimulans, i klassrummen fördelas de interna resurserna på ett flexibelt sätt efter behov. Trots omfattande arbete kring undervisningsprocessen och särskilt kring extra anpassningar och särskilt stöd har skolan inte nått fram och fortsatt utvecklingsarbete krävs. Rektor ser dock en ökning av extra anpassningar och därmed minskat behov av särskilt stöd samt att allt fler pedagoger förstår och i praktiken även tillämpar att vissa extra anpassningar kan övergå till ledning och stimulans i klassrummet och på så sätt gynna samtliga elever. Rektor ser dock fortfarande att utredningar inför eventuellt särskilt stöd tar för lång tid och håller inte tillräckligt hög kvalitet. Detta måste skolan åtgärda så att dessa elever snabbare får rätt insatser. Även denna process har skolans arbetat mycket med men behöver fortsätta arbeta med den så att den inte bara blir känd utan också accepterad och tillämpad. Som tidigare nämnts gäller det skolan samtliga processer.

Övergång och samverkan

Efter förra årets kvalitetsarbete initierade huvudmannen ett arbete för att ta fram en kommungemensam process för överlämning av uppgifter vid övergångar inom och mellan skolenheterna. Vi vet sen tidigare att klagomål om bristande övergångsrutiner ofta kommit från mottagande enheter och så även detta läsår. Därför räknar vi med att vissa justeringar behöver göras efter en utvärdering i höst.

Ala skola

Rektor upplever att mycket av de gamla rutinerna ligger kvar. Rektor behöver se över årshjulet och kugga i överlämnings-/mottagningsprocesserna tillsammans med rektorerna på avlämnande skolor. Struktur för när och vad som ska hända, datum och innehåll samt vem som ansvarar för vad måste förtydligas så att de följer den utarbetade processen.

Arenaskolan

Övergångsprocessen har ändrats och det är nu rektor på överlämnade skola som startar upp processen. Det genomförda läsåret är första året med ny process och denna överlämning behöver fungera bättre och vara tydligare inför kommande läsår.

Överlämnande till andra skolor tex Timrå gymnasium har inte fungerat på ett tillfredställande sätt. Arbete med EHT pågår både på individ- och teamnivå.

Utifrån att skolan inte uppnått målet för läsåret i den strategiska utvecklingsplanen att samarbetet mellan skolans EHT och skolans lärare skulle fungera bra samt att skolans kärnprocesser behöver bli accepterade och tillämpade så har rektor på skolan påbörjat ett arbete med att förändra en del i skolans organisation inför läsåret 21/22..

EHT har fått i uppdrag att inför läsåret 21/22 förbereda ett årshjul där det ska framgå när skolan ska påbörja och hur de ska organisera överlämning av elever.

Betyg och bedömning

Ala skola

För att säkerställa att all personal har kompetens för att bedöma och betygsätta på ett rättssäkert sätt ges kompetensutveckling för all undervisande personal varje hösttermin under planeringsdagar kopplat till undervisningsprocessen genom att förklara och exemplifiera för vad som krävs så att det finns en naturlig koppling mellan kunskapskrav och val av aktiviteter i klassrummen. Rektor har en tydlig förväntan på ämneslärare att kommunicera ett nuläge löpande till elev och vårdnadshavare. Dock lever den beslutade undervisningsprocessen inte hela vägen utifrån de signaler och iakttagelser som rektor får samt att vårdnadshavare fortfarande hör av sig för att de inte alltid känner sig uppdaterade på elevers kunskapsläge mm.

Arenaskolan

Skolan anordnar pedagogiskt café där biträdande rektorer har ansvar att utbilda kring betyg och bedömning. Under läsåret 19/20 läste all personal nya allmänna råden kring betyg och bedömning. Skolverkets matriser används och att i planering av arbeten tydliggöra syfte med kurs samt vilka mål och krav som ställs i respektive kurs. Tanken är att på detta säkerställs bla genom att skolledning följer upp arbetet med lärarna vid medarbetarsamtal etc. Huvudmannen ser att rektor har en hel del arbete kvar för att säkra likvärdighet inom området på skolan.

Frånvaro

Dialogerna visar att skolorna lägger ner mycket tid och energi i sin process för att motverka längre eller upprepad skolfrånvaro. Effekterna av dessa ansträngningar är dock svåra att se i dagsläget eftersom vi haft en pandemi under läsåret. Det är svårt att värdera arbetet då smittan gjort att frånvaron blivit större än ett normalt läsår eftersom direktiven varit tydliga om att stanna hemma vid minsta misstanke om smitta.

Rektorerna berättar att de flesta i personalen deltar i arbetet mot frånvaro, och att elevhälsans kompetens är viktig, bl.a. vid frånvaroutredningar.

Frånvaroproblematik som pågått en längre tid kan vara mycket komplex. Vi ser ett fortsatt behov av ytterligare kunskap samt att insatserna för god samverkan med andra förvaltningar och myndigheter hålls vid liv och utvecklas.

Eftersom det finns ett starkt samband mellan skolresultat och frånvaro så behöver vi vara uppmärksamma tiden efter pandemin. Det är rimligt att anta att vi har en "utbildningsskuld" som vi behöver ta hänsyn till i framtiden.

Ala skola

I relation att vi har en pågående pandemi så har Ala skola varit förskonad. Frånvaron har trots detta stundvis varit hög med pandemin som en förklaring. På individnivå ser vi arv i arbetet med elever som kommer med redan hög frånvaro. En trend som är svår att bryta och kräver långsiktigt arbete över stadiegränserna.

Överlag har årskurs nio haft en bra närvaro och kopplat till pandemin. På individnivå ser vi vikten av gott samarbete mellan skolan och vårdnadshavare.

Årskurs åtta är den årskull med högst frånvaro den senaste terminen. Exakta orsaker till detta är svårt att analysera men det vi kan se är att det inte har med restriktioner och rekommendationer från FHM att göra. Rektors tolkning är att effekten av pandemin i form av förhöjd psykisk ohälsa är orsaken till den stora frånvaron i en årskurs. Detta styrks med information från frånvaromöten, kontakter med kurator och handledare samt BUP på individnivå för ett flertal elever. Skolan ser också att psykisk ohälsa är ojämnt fördelat bland grupper/klasser på skolan. Rektors analys av detta är att eftersom eleverna interagerar påverkar de varandra och det i vissa grupperingar har det under året resulterat i en negativ spiral. Insatser för att motverka detta planeras inför ht-21.

Alas systematik för uppföljning av närvaro har setts över inför läsåret. (närvaroprocessen) Varje elev har en handledare som bär ansvaret att vara uppdaterad angående närvaron inför varje teamträff veckovis. Det infördes ett dokument som varje handledare gick igenom med den elev som man kände oro för. Dokumentet blev sedan underlag till sitt team och elevhälsan för att arbeta vidare med till en eventuell frånvaroutredning. Elevhälsan tillsammans med rektor har arbetat proaktivt och nära pedagoger för att skapa förståelsen för vikten av vetskapen om orsaken och vad som händer med våra elever vid hög frånvaro. Skolans personal måste vara nyfikna och ibland obekväma och det kan skolan vara genom att tidigt främja goda relationer till eleverna och vårdnadshavare.

Att arbeta hälsofrämjande och förebyggande under en rådande pandemi har varit ett mycket komplext uppdrag. Upplevelsen av att de digitala frånvaromötena effektiviserar arbetet men försvårar det utifrån ett psykosociala- och medicinska perspektiv. Kroppsspråk uppfattas inte alltid och "tyngden" i mötet uteblir till viss del.

Det främjande arbetet fortsätter och målbilden är att det tillsammansarbete skolan gör där hela skolan arbetar som ett lag i samtliga frågor skall skapa förståelse vilket leder till hög närvaro.

Arenaskolan

Skolan har en tydlig process hur skolans personal arbetar för att öka närvaron hos eleverna. Speciellt ansvarig för denna process är skolsköterskor som följer på närvaro och ser till att det genomförs frånvaroutredningar vid behov.

Rektor har sett effekt av tidiga insatser i form av något som skolan kallar för omtankessamtal. Skolan har under året påbörjat ett arbete med att ge en resurslärare speciellt ansvar för att jobba med de elever som har stor frånvaro via skolans närvaroteam.

Elevhälsa

Båda högstadiestadieskolorna har god tillgång till elevhälsans kompetenser. För att kunna leda och styra elevhälsan och elevhälsoarbetet på ett bra sätt har båda skolornas elevhälsoteam sedan tidigare gått SPSM:s kurs ”Att höja skolans elevhälsokompetens”. Denna utmynnar i en elevhälsoplan och svårigheten ligger många gånger i att få denna att vara känd och fast förankrad i hela organisationen. Arbetet kräver ett nära samarbete mellan skolornas arbetslag och respektive elevhälsoteam. Detta arbete i samband med revidering av planerna kommer att prioriteras på båda enheterna under kommande läsår.

Ala skola

Rektor bedömer att elevhälsans arbete på Ala skola i praktiken är hälsofrämjande. Rektor har säkerställt att EHT kontinuerligt deltar tillsammans med de tre lärteamen var tredje vecka. Rektor har stående tid varje vecka med EHT. De hälsofrämjande insatserna sker med en systematik och progression i arbetet syns. Ett årshjul arbetas fram vid slutet av vårterminen varje år utifrån vad som framkommit via trygghetsenkät, drogundersökning samt vid utvärdering av likabehandlingsplanen.

Arenaskolan

Under vårterminen har elevhälsoteamet genomfört en förebyggande insats i två klasser på skolan. Anledningen till att dessa valdes till insatsen var att det var de klasser som utmanar mest.

Rektors analys är att samarbetet mellan teamen och skolans elevhälsoteam fortfarande haltar trots insatser kring organisation som gjorts under året. Utvecklingsarbetet med detta fortsätter. Syftet med utvecklingsarbetet är att skapa närmare relation mellan elevhälsans professioner och lärteamen för att uppnå ett bättre gemensamt elevhälsoarbete på skolan.

Iakttagelser på enhetsnivå och sammanfattande analys

Grundskolans högstadium har klarat att hålla verksamheten och lärandet igång trots pandemins restriktioner. Kommunens två högstadieskolor skiljer sig åt, både när det gäller storlek och kultur. Dock kvarstår på båda enheterna det långsiktiga arbetet med att öka elevernas trygghet och studiero samt arbete tillsammans med de elever som har hög frånvaro och med deras vårdnadshavare.

Ala skola är en liten enhet. Det har både fördelar och nackdelar. Fördelarna syns i att rektor på ett tydligt sätt tillsammans med personalen kan genomföra såväl organisatoriska som kulturella förändringar relativt snabbt. Ett aktuellt exempel är hur skolan med ett målmedvetet arbete lyckats stötta pojkar till att nå högre resultat.

Arenaskolan behöver utveckla sitt elevhälsoarbete och sina strategier för att möta alla elevers olika behov. Inkomna handlingar har visat på behov av fördjupad uppdragsförståelse samt kompetensutveckling kring arbetet med stimulans och stöd. Rektor har gjort många organisatoriska insatser och förändringar. Det är dock svårt att se hur de leder till en ändrad kultur och handlande på skolan.

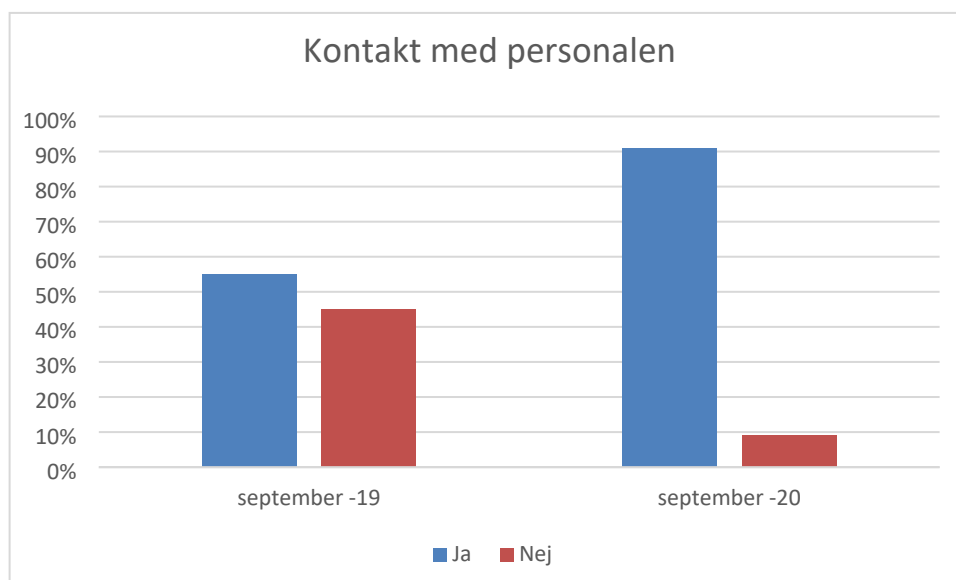
Bedömningskompetensen på skolan måste höjas för att rättssäkra betygsättningen för eleverna. Kränkingsanmälningarna, både gällande språkbruk och fysiska är många och flera klagomål från vårdnadshavare har inkommit. Alarmerande är att skillnaden mellan pojkars och flickor resultat ökar. Huvudmannen behöver analysera situationen, åtgärda eventuella brister men också förebygga att de uppstår igen. Sammantaget behöver skolans rektor stödjande insatser från huvudmannens sida.

Vi vet även att både på huvudmannanivå och på våra skolor måste vi förbereda oss för att läroplanen och kursplanerna revideras inför höstterminen 2022. vi har en möjlig utbildningsskuld efter pandemin. Därför bör vi vara lyhörda för stress och göra insatserna i ”rätt” ordning och disponera tiden för detta på ett effektivt sätt.

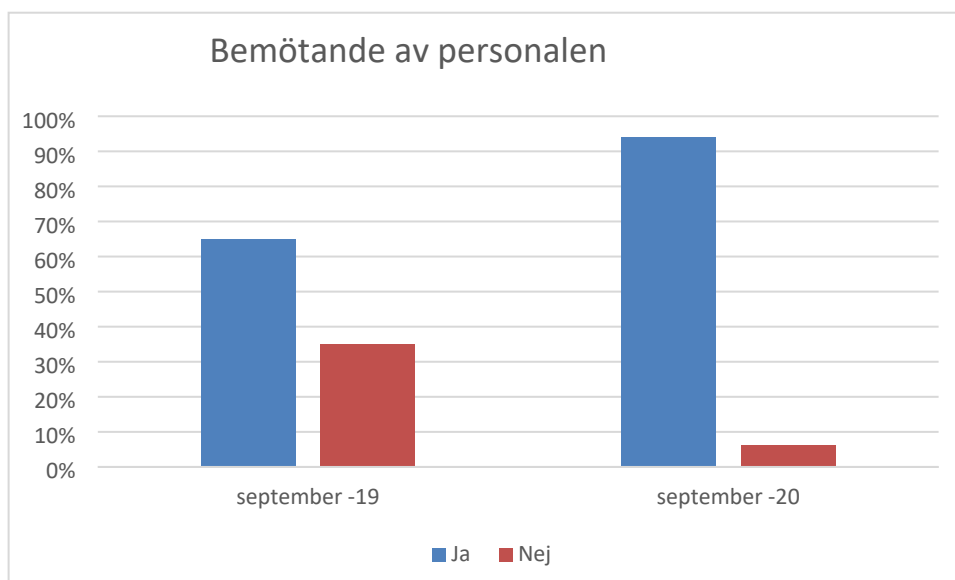
Timrå gymnasium

Normer och värden

Rektorerna ser en stor skillnad i elevernas upplevelse av kontakt med personal, både vad gäller bemötande och att ha någon att vända sig till från tidigare år. Rektorerna drar slutsatsen att skolans riktade arbete med att skapa goda relationer och kring bemötande har gett resultat. Tiden med nedstängningar har också varit en bidragande faktor till att personalen på ett påtagligt sätt insett vikten av att skapa goda relationer med eleverna och även lyckats med detta. Exempel på detta visas i diagrammen nedan.



*Finns det någon på skolan som du kan vända dig till om du behöver prata med någon?
(Andel september-19 jämfört med september-20)*



Upplever du att du blir bra bemött av personal på skolan? (Andel september-19 jämfört med september-20)

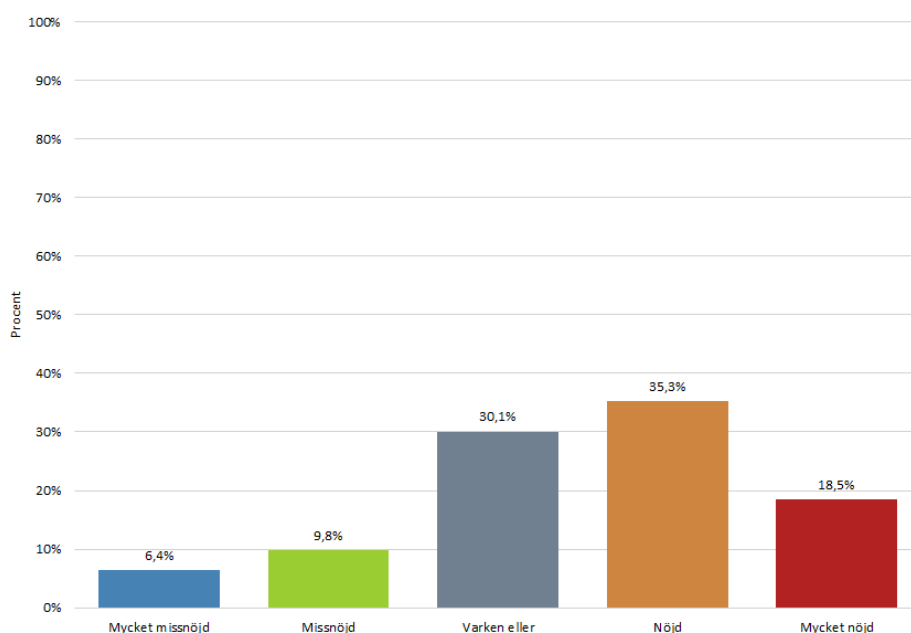
Kunskap, utveckling och lärande

Detta läsår har pga de restriktioner gymnasiet haft varit ett speciellt år. Det rektorerna noterat är att elever via närundervisning har större möjligheter att visa sina kunskaper på ett varierat sätt och därmed kunna uppnå högre kunskapsutveckling. Fjärr- och distansstudier gynnar lässtarka och självständiga elever. Undervisande lärare har kort erfarenhet av fjärr- och distansstudier vilket lett till svårigheter att kunna genomföra detta på ett fullgott sätt men har efter förutsättningarna ändå lyckats på ett bra sätt. Det som varit en framgångsfaktor i år är dels att skolan prioriterat att ha IM i närundervisning hela året, att stor fokus legat på att genomföra alla praktiska moment på yrkesprogram på plats samt att genomföra APL i den mån det har gått. Men det viktigaste har varit att rektorerna och hela skolan under hela vårterminen prioriterat år 3 på plats i skolan. Resultatet syns i den höga andel av elever som i år lämnar gymnasiet med gymnasieexamen (97%).

Det som detta år är extra tydligt är att skolan är duktig på att få elever att klara minst E, men medelvärde på meritpoängen har sjunkit något detta läsår och skolan har haft svårt att stötta elever till de högre betygen. Analysen av detta är dels att fjärr- och distansstudierna har gjort det svårare att utmana elever men också att många av de elever som söker sig till Timrå gymnasium har lägre meritvärde från grundskolan jämfört med elever som går till andra huvudmän och behöver mycket stöttning. Detta visar sig väldigt tydligt på natur- och teknikprogrammet. Skolan är som helhet väldigt duktig på att lyckas med dessa elever.

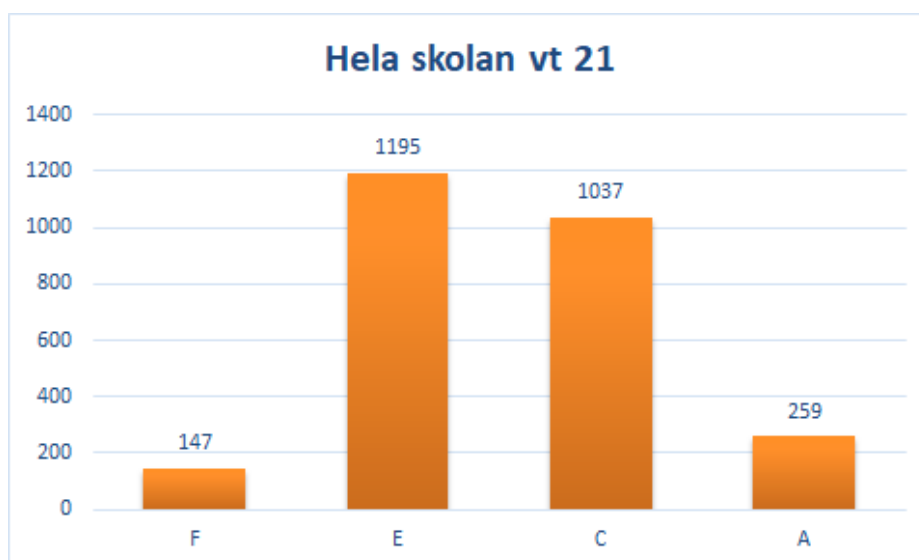
Kvalitetsarbetet inom undervisningen arbetar skolan med inom programteamen men också i ämnesträffar tillsammans med specialpedagog. Inom matematik och SO-ämnena har det under hela året varit stor fokus på detta arbete. Här kan rektorerna tydligt se att dialogen mellan lärarna är viktig och man kan tillsammans kvalitetssäkra den undervisning som bedrivs. Detta kommer också under nästa år vara ett prioriterat område.

6. Hur upplever du att dina lektioner fungerar när du har Fjärr-Distansundervisning?



Powered by www.questback.com 2021-06-06 19:18

Pga pandemin genomfördes en stor del av undervisningen på distans läsåret 20/21, en stor del av eleverna tyckte att distansundervisningen trots detta fungerade tillfredsställande. Timrå gymnasium tog beslutet att ha mer närundervisning än de flesta andra gymnasieskolor genom den fördelaktiga placeringen av skolan och möjligheterna till att hålla isär elevgrupperna.



Prognosresultat vt-21: (113 F bt -20)

Program som sticker ut är HA18, HA19 och FT19. Lärarna och elevhälsan känner via resultatet från prognoserna till detta. Det handlar om elever där skolan inte kunnat möta upp deras enskilda behov, till exempel stor skolfrånvaro. Flera av dessa elever har varit kända sedan skolstart och läget har förvärrats i och med pandemin och distansstudier. Det som har ändrats sedan prognosen ht-20 är att det finns fler A-prognoser. Detta vittnar om att en viss osäkerhet hos pedagogerna i bedömning av elevernas förmågor tidigt på hösten.

Inför läsåret 20/21 lades extra fokus på Matematik som under föregående läsår visade sig vara ett utvecklingsområde på skolan. Insatserna som gjordes under hösten i Studiecetrum kommer även läsåret 21/22 att fortsätta. Rektorerna fick en bättre överblick på vilka insatser undervisningen krävde för att eleverna ska lyckas. Det som rektorerna har märkt efteråt är att eleverna slutade gå på sina frivilliga lektioner i studiecetrum och lärdom inför kommande år är att schemalägga detta stöd under hela läsåret.

Examensbevis 2021

Klass	Antal elever	Examensbevis	Studiebevis	Utdrag ur betygskatalog	Behöriga till högskolan		Examensbevis
		Antal			Antal	%	%
EE	18	18	0	0	1	6	100
EK	11	11	0	0	11	100	100
FT	10	10	0	0	0	0	100
HA	11	10	1	0	1	9	91
NA	13	13	0	0	13	100	100
RL	5	5	0	0	1	20	100
SA	6	5	1	0	5	83	83
TE	20	19	1	0	19	95	95
Totalt	94	91	3	0	51	54	97

Andel elever år 3 med examensbevis

Betygsstatistik för år 3 vårterminen 2021								
Program	F	E	D	C	B	A	Antal	Medel
EE	0	185	128	110	27	24	474	12,77
EK	4	80	47	74	40	49	294	14,21
FT	6	83	26	45	26	4	190	12,45
HA	20	147	38	85	11	27	328	12,05
NA	7	80	52	86	78	47	350	14,41
RL	3	61	24	24	9	2	123	11,93
SA	5	38	13	53	34	28	171	14,58
TE	10	103	77	145	100	110	545	14,89
Summa	55	777	405	622	325	291	2475	13,60

Övergång och samverkan

Det finns fortfarande en osäkerhet kring vad som ska lämnas över och att fokus ska vara på ledning och stimulans och inte värderingar. Avlämnande enhet måste lämna över det som skolan och speciellt IM behöver veta för att eleven ska kunna lyckas med sina studier på Timrå gymnasium. Det är även viktigt att överlämnandet sker i tillräckligt god tid samt att all information kommer vid dessa tillfällen.

Frånvaro

De elever som har stor frånvaro i gymnasiet har även haft det i grundskolan. Det tar lång tid att vända frånvaron om den varit omfattande och pågått under lång tid i grundskolan. Rektorerne har märkt att framgångsfaktorer är en tydlig överlämning där vi kan ”haka i” grundskolans insatser tidigt. Tidiga samtal och tidiga besök på gymnasiet har också visat sig vara bra för både elever och vårdnadshavare. Att tidigt diskutera mål och en realistisk väg dit är av största vikt för eleverna, vad krävs för att klara av och slutföra utbildningen på gymnasiet.

En strategi som visat sig fungera är att skolan försöker minimera antalet kontaktpersoner med elever och vårdnadshavare för att bygga goda relationer, men även för att det ska vara tydligt var en elev och vårdnadshavare ska vända sig vid frågor eller oro. Mentorn har i de flesta fall den rollen men ibland kliver kuratorn eller en annan profession in som kompletterande stöd efter dialog med mentor, vårdnadshavare och elev.

Rektorerne har även uppmärksammat elever där frånvaron speglar att eleven gör annat. Flera elever har valt att arbeta istället för att gå till skolan och delar inte tanken på att det är ”det rätta” att slutföra gymnasiet. Här behöver skolan bli bättre på att uppmärksamma detta och ha en dialog med elever för att vägleda dem dit de vill.

Rektorerne anser att skolan behöver få till en bättre övergång för elever till vuxenutbildningen genom en tydlig dialog med rektor på vuxenutbildningen. De elever som blir överåriga och inte har möjlighet att gå på ett nationellt program ser det som ett misslyckande att gå från IM till Komvux. Detta resulterar många gånger i frånvaro på skolan då motivationen kring att slutföra sina studier på IM inte känns värdefulla då de inte tar sig dit de vill.

Betyg och bedömning

I dialog med lärare har rektorerne diskuterat detta, att eleverna ska veta och förstå hur/när de blir bedömda. Detta diskuteras både på ämnesträffar samt teamträffar. Säkerställandet sker i dialogform, vid analyserandet av prognoser samt genom ämnesträffar. En riktad fråga finns kring detta via skoltempen till eleverna på skolan och där framkommer det att eleverna är informerade om detta. Det är numera sällan det uppkommer diskussioner eller frågetecken kring detta bland elever eller personal.

Elevhälsa

Elevhälsan deltar i planering av mottagning av år 1 och i mottagningsaktiviteter med år 1 för att redan från starta påbörja en relation med eleverna. En åtgärd var att elevhälsan planerat att erbjuda (vilket försvårades av pandemin) temapaket på mentorstid utifrån profession. Detta arbete påbörjades i samband med höstens

terminsstart där fokus låg på eleverna år 1. I samband med skolstart initierades de olika ämnena som var; arbetsmiljö, hälsa, ledning & stimulans och studieteknik.

Samarbetet med team och elevhälsan fungerar i stort bra men förväntningarna på varandra ställer till det ibland och leder till osäkerhet. Olika syn på vad tillsammansarbete är. Elevhälsan behöver fundera på hur tydliga dom är i samtal med lärarna. Detta blir ett fokusområde kommande läsår. Ett systematiskt analysarbete av elevhälsans insatser finns och är ett bra sätt att följa hela skolans arbete och det arbetet kommer fortsätta.

Sammanfattande analys

Huvudmannen anser att rektorerna på Timrå gymnasium kan påvisa en hög grad av systematik och medvetenhet i enhetens kvalitetsarbete. Arbetet med processer och arbetet med att beskriva positioner och övriga uppdrag har vidareutvecklats men gått i långsammare takt än planerat inför detta läsår, mycket beroende på pågående pandemi. Analysdelen inom det systematiska kvalitetsarbetet kan fortfarande förbättras på hela enheten. De utvecklingsområden som rektorerna redogör för i sin analys innefattar ett fortsatt fokus på välsköthetsarbetet med huvudfokus på fortsatt etablering av processer och att implementera de beskrivna positionsuppdragen. Rektorerna har varit tydliga med att arbete kvarstår inom detta område. Vi håller helt med i den analysen och betonar än en gång att 97% av avgångseleverna gick ut med gymnasieexamen trots pågående pandemi.

Vuxenutbildning

Rektor såg inför förra året behovet att förändra enhetens arbetssätt och genomförde en genomgripande omorganisation på enheten för att arbeta på ett mer flexibelt sätt och har dimensionerat verksamheten efter medborgarnas behov och rådande ekonomiska förutsättningar.

Normer och värden

Inga tydliga avvikelser från vårt samhälles värderingar har framkommit. Rektor kan dock ibland uppleva att hederskulturella tendenser finns utanför skolan - tex genom att kvinnor tvingas nedprioritera sina studier. I detta är vuxenutbildningen en positiv kraft, eftersom skolans personal upplyser om rättigheter, skyldigheter och möjligheter. Både via vägledningssamtal och via undervisning. Det finns ett flertal goda exempel, där kvinnliga elever tar sig vidare mot egen försörjning tack vare vuxenutbildningen.

En nystartad insats är att elevstödsteamet fått i uppdrag att fördjupa sina kunskaper om vad som vuxenutbildningen kan/bör göra när personal upplever oro för en vuxens elev hemsituation.

Under 2020 framkom ingen kränkning till rektor. Enstaka elevkonflikter har förekommit, men av mildare karaktär. Elevernas behov tillgodoses i betydligt högre utsträckning i det nya arbetssättet med en möjlig kombination av distans- närundervisning. Vissa elever föredrar - ibland av trygghetsskäl - att få stöd/vägledning hemifrån, vilket de nu också får.

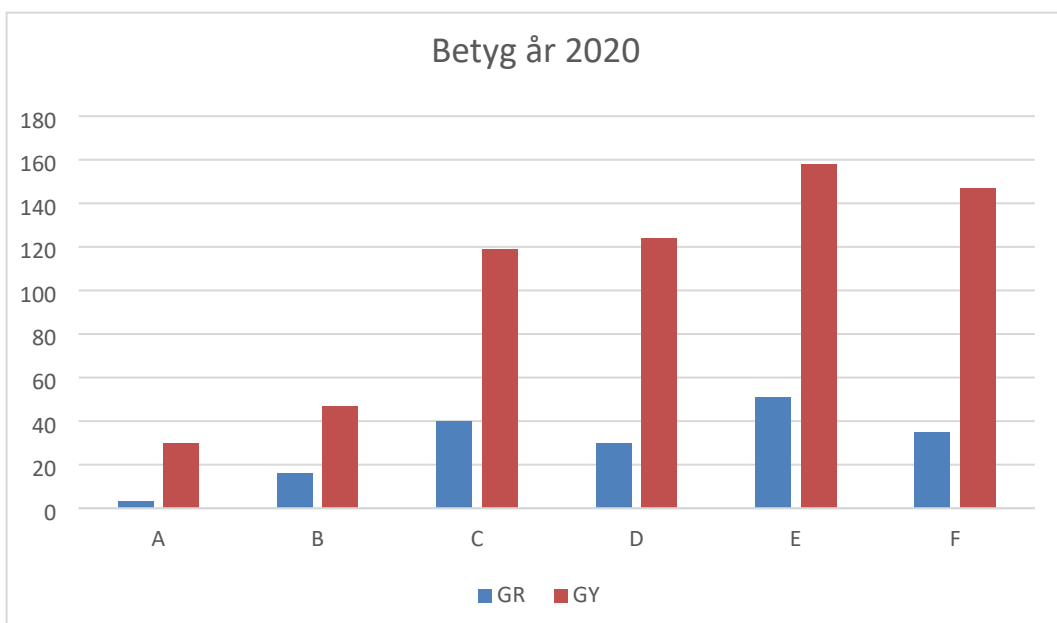
Elevundersökningen visar också att de flesta upplever att skolmiljön erbjuder studiero. Rektor och personalen kommer dock att fortsätta arbeta med skolmiljön under året, tex genom att starta ett café och i högre utsträckning bemanna

receptionen. Skolmiljön som helhet har förbättrats i och med flytten till Vårdshuset.

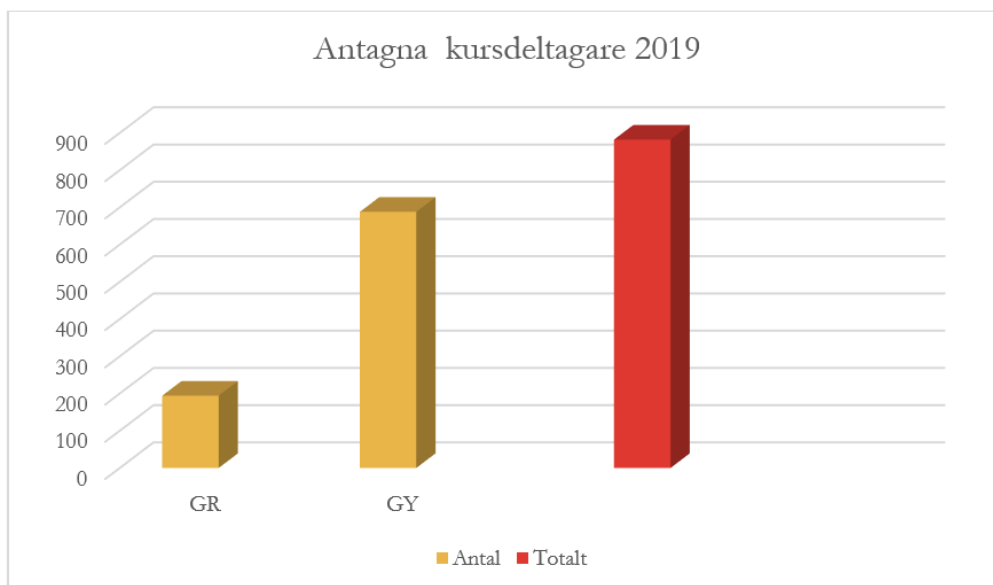
Kunskaper

Verksamheten uppfyller nu lagkraven i betydligt högre utsträckning jämfört med vårterminen 2020, särskilt kring flexibilitet gällande studietakt, stöd, kombination med yrkesutövning och tillgänglighet under olika tider under veckan.

Den snabba omställningen, med helt nytt arbetssätt i kombination med pandemins begränsningar har försvårat fördelarna med tänkta arbetssätt och har sannolikt påverkat måluppfyllelsen. För 2020 nådde 78 % av de elever som avslutar sina kurser ett godkänt betyg. Rektor har visat på att det är ungefär samma måluppfyllelse som 2019, men år 2020 hade vuxenutbildningen 40% fler kursdeltagare inom grundläggande och gymnasial utbildning vilket huvudmannen ser som mycket glädjande.



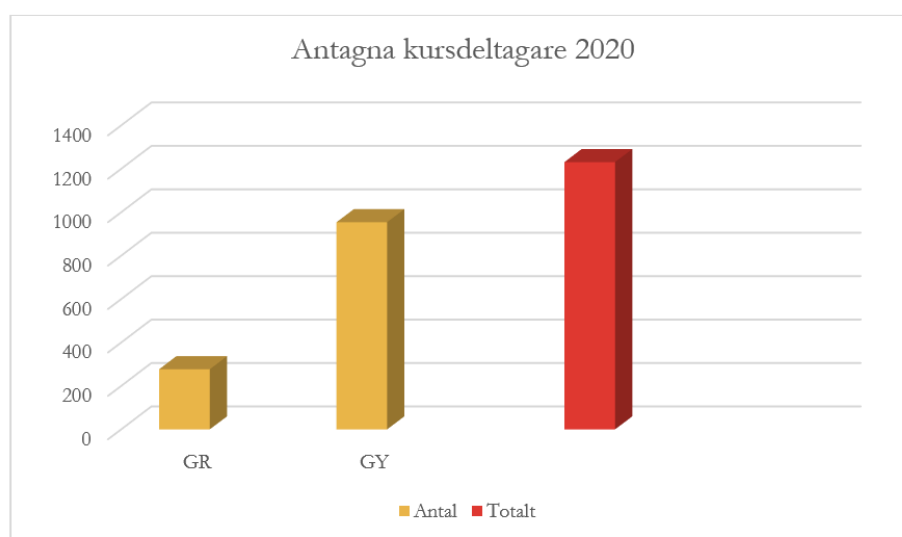
81 elever har fått 175 betyg på grundläggande nivå och 283 elever har fått 630 betyg på gymnasial nivå.



GR 194

GY 688

= 882 antagna kursdeltagare (en unik elev kan studera fler kurser än en) under 2019-01-08 – 2020-01-07.



GR 277

GY 954

= 1231 antagna kursdeltagare (en unik elev kan studera fler kurser än en) under 2020-01-08 – 2021-01-07.

Den mest värdefulla slutsatsen i analysarbetet visar att arbetsättet fungerar - de elever som tar emot det stöd och den undervisning skolan erbjuder lyckas också i högre utsträckning. En utmaning är därför att kommunicera arbetsättet till eleverna och förmå dem att ta emot arbetsättets möjligheter. En annan lyckad insats är framtagandet av en antagningsprocess - elever antas på ett annat sätt än tidigare och en effekt av denna process är att vuxenutbildningen kan arbeta

förebyggande i och med hur eleverna förbereds inför sina studier. Uppföljning visar också att denna åtgärd varit framgångsrik, de elever med problematisk skolbakgrund som förbereds lyckas i högre utsträckning. Lärarna bedriver också flera typer av uppföljningar, som tex antal dagar till betyg och vilka mönster som kan ses kopplat till vald studietakt etc.

Utbildningskulden är störst inom LärVux, eftersom elevgruppen dels haft svårt att tillgodogöra sig utbildningen via distans, dels att fysisk närvaro har försvårats av boendeformer och att flera elever tillhör riskgrupp. Ansvarig lärare har dock uppsökt boenden och eleverna regelbundet

Den externa leverantörens upplägg av SFI (svenska för invandrare) i kombination med verksamhetens stöd har varit lyckosamt. Kraven på flexibilitet som nämnts ovan är som bekant samma för SFI och dessa krav uppfylles numera. Omställningsarbete pågår fortfarande, där syftet är att fokusera mer på kunskapsutveckling än fysisk närvaro.

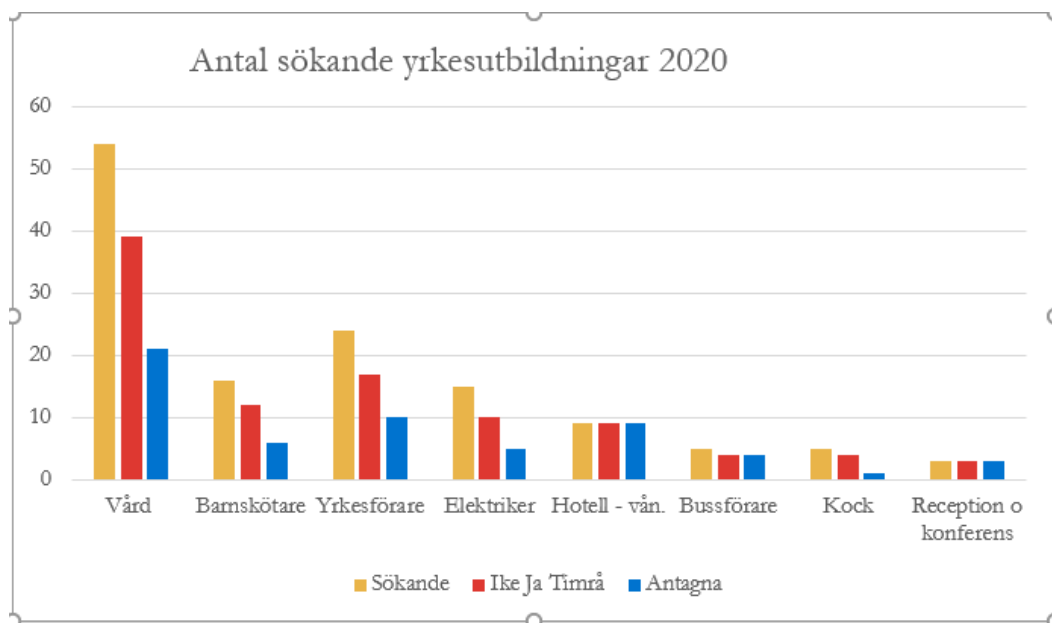
Prioriterade områden framgent är att fortsätta det målmedvetna arbetet som bedrivs - där fokus är att höja måluppfyllelsen och minska avbrotten.

Elevernas målsättning är väldigt styrande för deras undervisning. Målet för många elever är bara att uppnå ett godkänt betyg, för att sedan gå vidare till andra studier. Arbetet gällande ledning och stimulans försvåras därmed något. Vi ser dock flera exempel på när elever vill studera mer än nödvändigt för att nå behörighet, tack vare lärarnas förmåga att väcka intresse för ämnet.

Utbildningsval – arbete och samhällsliv

Alla elever inom vuxenutbildningen har en individuell studieplan. I och med den utökade syv-organisationen har vuxenutbildningen numer förbättrat vägledningen för samtliga elever men särskilt för SFI-eleverna som har det tydligaste behovet. En målsättning inför hösten är att också öka inslagen av studie- och yrkesvägledning i undervisningen, eftersom behovet är stort.

En kartläggning visade av studenterna inom vuxenutbildningen var studerande från gymnasiala yrkesprogram överrepresenterade. Av dessa hade flest elever studerat på VO, Vård och omsorgsprogrammet och HA, Handels- och administrationsprogrammet. Från de högskoleförberedande programmen kom flest elever från SA, samhällsvetenskapsprogrammet och ES, estetiska programmet. En intressant reflektion var att det är flest elever som studerat på VO och samtidigt den yrkesutbildning flest ansöker till.



Bedömning och betyg

I samband med omorganiseringen reviderades också mötesstrukturen. Rektor har justerat vissa detaljer under året, som t e x vissa mötens frekvens och att personalen involveras kring utvärderingen av denna mötesstruktur inför hösten.

Enhetens arbete har utvecklats i positiv riktning under året och personalens engagemang i kombination med en tydlig mötesstruktur är en framgångsfaktor. Detta kommunicerades och bekräftades i dialog med Skolinspektionen efter avslutad granskning där både rektor och förvaltningsledning deltog.

Uppföljning av externa leverantörer

Under hösten framkom allvarliga brister hos en leverantör av SFI-undervisning. Bristerna var så pass allvarliga och omfattande att samarbetet avbröts. Den nya leverantörens upplägg i kombination med verksamhetens stöd har varit lyckosamt. Kraven på flexibilitet är som bekant samma för SFI och vuxenutbildningen uppfyller numera dessa krav. Omställningsarbete pågår fortfarande, där syftet är att fokusera mer på kunskapsutveckling än fysisk närvaro. I samband med omorganiseringen reviderades också mötesstrukturen. Varje möte har ett bestämt syfte. Rektor har justerat vissa detaljer under året, som t e x vissa mötens frekvens och personalen involveras kring utvärderingen av denna mötesstruktur inför hösten.

Verksamhetens uppföljning av externa utbildningsleverantörer har också utvecklats mycket. Förra våren var organisationens kännedom om leverantörernas åtaganden och kvalitet väldigt begränsad. Numer följs leverantörer upp kontinuerligt genom att pedagogerna navigerar dagligen i leverantörens system och har dialoger med våra elever om hur deras studier fortlöper. Synpunkter samlas i ett gemensamt dokument och rektor lämnar dessa synpunkter till leverantören var femte vecka. Utöver dessa träffar har verksamhetens lärare haft en rad möten med leverantören.

Enheten har också kunnat identifiera mönster i vissa brister, som sammanställs och lämnas till leverantören, där den största bristen är leverantörens återkoppling till eleverna. Dessa brister ska leverantören inkomma med svar på, där de väntas beskriva hur arbetet med att åtgärda bristerna ska se ut. För tillfället har enheten, tillsammans med vuxenutbildningen Sundsvall, krävt en åtgärdsplan av nuvarande

leverantör gällande gymnasiala kurser med praktiska inslag, där verksamheternas uppfattning är att leverantören inte uppfyller sina åtaganden.

Frånvaro – avbrott

Att minska avbrotten är ett prioriterat arbete. Enheten har god koll på vilka som ej är aktiva, alternativt ej uppvisar tillfredsställande framsteg, genom ett systematiskt uppföljningsarbete. Andelen avbrott har också minskat från 20% 2019 till 17% under 2020, trots ny organisation och pandemins påverkan på möjligheten att bedriva närundervisning. Flera åtgärder som rektor redan ser god effekt av verkställdes under det sista kvartalet, tex högre kvalitet på antagningsprocessen.

Sammanfattande analys

I och med omorganisationen och den förändrade kulturen som genomförts inom vuxenutbildningen anser huvudmannen att verksamheten numera följer de krav på flexibilitet som ställs av läroplanen för vuxenutbildningen. Enheten leds på ett tydligt sätt av rektor och är i stora delar välskött.

Timrå kulturskola

Från augusti och fram till skolstart bedrevs verksamheten som vanligt. Men när pandemins andra våg kom så blev blåsorkestern, ensembler, dans och teatergrupp inställda. Den enskilda undervisningen pågick fram till i december då även den ställdes in på vissa skolor där smittspridningen ökade. När vårterminen började skedde undervisningen helt digitalt och personalen jobbade hemifrån med planering och förberedelser. Detta pågick i ca 2 veckor, därefter återupptogs ordinarie undervisning ute på skolorna och arbete hemifrån i övrigt. Under senvintern omstartades vissa ensembler som hade tillgång till stora lokaler.

Läsåret med en pandemi har varit både svårt och nyttigt och innehållit nya utmaningar. Positivt är att det fungerat mycket bra med lokalerna ute på skolorna. Verksamheten har fått tillgång till större lokaler där den tidigare hänvisats till en skrubbe eller liknande.

Både negativt och positivt är att vi upptäckt att kulturskolans digitala miljö inte håller måttet. Det är uppmärksammat och ses över till nästa läsår så att likvärdiga digitala förutsättningar ska råda.

Till i år har vi tagit fram en årlig enkät till deltagarna i kulturskolan. De allra flesta har svarat att de är nöjda eller mycket nöjda med verksamheten. Det framkommer också att många saknar de konserter och uppträdanden som ställts in. Pandemin gör det dock svårt att värdera svaren i år och svarsfrekvensen är också låg (53 svar). Via reguljär kontakt med deltagarna framkommer mycket tydligt att de digitala lektionerna är en dålig ersättning för de fysiska. En kommentar i enkäten är ett missnöje med att barnet måste lämna sin skollektion för att kunna delta. Det kommer att följas upp med ledningen för kulturskola och skola för åtgärd.

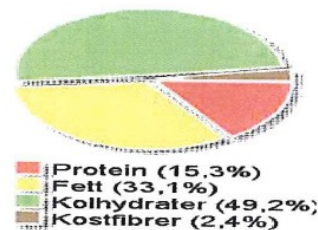
Förhoppningen inför läsåret 2021-2022 är att få återgå till ordinarie undervisning och gruppundervisning och att personalen kan arbeta och träffas tillsammans som vanligt. Kulturskolans personal saknar särskilt sina fyra stora konsertprojekt där alla jobbar intensivt tillsammans.

Kost och måltider

Året 2021 inleddes med att vår kostchef sedan många år tillbaka gick i pension och vi rekryterade och anställde därmed en ny kostchef.

Inom området för kost och måltider är vi ålagda att säkerställa att våra elever erbjuds kostnadsfri skolmåltid varje skoldag, att vi har system för att kontinuerligt säkerställa att de skolmåltider som serveras är näringsriktiga, samt att vi som huvudman kan visa resultat från en systematisk uppföljning som innebär att de skolmåltider som serverats levt upp till de svenska näringsrekommendationerna.

Norm:



Exempel på normberäkning ur Matilda

De senaste åren har uppföljningen av ovan gjorts som en del av barn- och utbildningsförvaltningens internkontroll. Denna görs genom att centralköket analyserar måltiderna i kost- och affärssystemet Matilda där en beräkning görs efter Livsmedelsverkets råd.

De måltider som kontrolleras är normal kost och vegetarisk kost som serveras till lunch. Utdrag görs sedan i form av stickprov för en period, och utfallet ställs sedan mot norm. De tre senaste årens uppföljning har visat på bra resultat.

Enligt kostchef har kostverksamheten påverkats främst ekonomiskt av coronapandemin, framförallt är det inom verksamheten gymnasieskola, som undervisat delvis via fjärr/distans, där vi ser ett tapp i intäkter. Under vårens mest kritiska period gällande pandemin säkrade kostverksamheten upp organisationen med två personer för att säkra leveranser till framförallt äldreomsorg och förskola.

Vår nya kostchef har tillsammans med kultur- och teknikförvaltningen påbörjat en översyn av alla kök och dess utrustning. Sju nya värmevagnar har köpts in under våren för att garantera säkerhet i matleveranser och lika många till kommer att behövas då de gamla är utslitna.

En ny E-tjänst är utarbetad och sjsätts i juni, e-tjänsten handlar om anmälan av specialkost. Informationsblad till vårdnadshavare har skickats ut. Detta är ett mycket viktigt och sårbart område vars konsekvenser kan bli stora om inte rätt mat levereras till rätt person. Specialkost är ett område som ökar.

All personal inom kostverksamheten ska starta en datautbildning under hösten för att öka sina kunskaper så att fler kan använda de datasystem som vi i Timrå kommun arbetar med.

Sammanfattande analys och slutsatser

Vi lämnar bakom oss ett läsår fyllt av omfattande och svåra utmaningar trots detta har våra rektorer och övriga chefer på ett alldeles utmärkt sätt, med hårt arbete, engagemang och klokhet visat upp sin goda ledningsförmåga. Det lyckade resultatet med att kunna hålla verksamheterna i gång (i så stor utsträckning som våra styrdokument tillät) visar att det finns en ledning och styrning som fungerar, även vid stor påfrestning.

Flera utvecklingsområden som startade läsåret 2019/2020 kommer att fortsätta även detta läsår. När det gäller övergångar så har en process arbetats fram som kommer att utvärderas och utvecklas under kommande läsår. Matematiksatsning och

digitalisering är två områden som kommer att följa med oss en längre tid. Vi kommer även att fortsätta arbeta med utveckling av våra ledare och det systematiska kvalitetsarbetet. Vårt systematiska arbete med utveckling av välskötta enheter inbegriper både utvecklat ledarskap och systematik i analys och uppföljning.

I denna rapport har det framkommit utvecklingsområden inom enskilda verksamheter som vi inte kommer att fokusera på under kommande läsår. Vi har dokumenterat och synliggjort dessa områden under varje verksamhet men väljer att avvakta insatser och aktiviteter.

Skolhuvudmannens klagomålshantering

Under läsåret 2020/2021 har det inkommit 17 klagomål till skolhuvudmannen, jämfört med ett 30 tal föregående läsår. Ett av klagomålen gällde Timrå gymnasium, ett gällde förskola och övriga kan härröras till grundskolan. 10 av klagomålen gäller elever i övrigt handlar klagomålen om smittorisker under coronapandemin, busstider, portionsstorlek samt brister i schemasystem inom förskolan.

Av de 10 ärenden som gäller elevers situation var ett klagomål anonymt, ett handlar om ett placerat barn vars vårdnadshavare var osäkra på vilken myndighet de skulle vända sig till, den myndigheten var socialförvaltningen i detta fall. Ett handlade inte om elevens nuvarande situation utan en önskan om att situationen hade sett annorlunda ut för eleven i låg och mellanstadiet, eleven går nu ut årskurs 9. Ett ärende gäller en allvarlig kränkning av en elev där arbetsgivaren vidtagit långt gående konsekvens. I övriga ärenden kan vi se att en gemensam nämnare verkar vara att vårdnadshavare och elever upplever en brist på kommunikation och att bli lyssnade på.

Vi kan se att skolorna gör många insatser men de lyckas inte riktigt med att skapa en tillitsfull relation med eleven och dess vårdnadshavare i dessa fall. Vi kan också se att efter klagomålsanmälan och åtgärder kan de flesta ärenden anses utredda. Klagomålshanteringen hjälper oss att få syn på saker att förbättra inom vårt systematiska kvalitetsarbete. Vår analys är att detta område hanteras förhållandevis bra, enheternas förebyggande arbete ger resultat och huvudmannens idoga arbete med struktur har även det gett resultat.

Ändrade kursplaner

Vi har fått stora förändringar i alla kursplaner på grundskole- och grundsärskolenivå. Det har också kommit nya skrivningar om sexualitet, samtycke och relationer i läroplanernas inledande delar. Alla ändringar ska tillämpas från höstterminen 2022. Det finns inga övergångsregler vilket betyder att ändringarna börjar gälla samtidigt för alla årskurser i grundskolan, grundsärskolan. För oss innebär detta att vi måste ta hänsyn till den kraft och energi det tar att ställa om och ge rektorerna bra förutsättningar att genomföra förändringen.

Genus

Utifrån enheternas redovisning kan vi se några gemensamma utvecklingsområden, det ena handlar om genus. Vi har ett kompensatoriskt uppdrag där vi ska sträva efter att uppväga olikheter i barn och elevers bakgrund och förutsättningar.

Inom förskolan kan vi inte se att rektorerna arbetar aktivt med frågan, vilket i sig är en information. Där bör vi därför starta med att göra en nulägesanalys. Inom

grundskolan ser vi ett tydligare mönster, pojkars resultat är betydligt sämre än flickors. Hur bryter vi denna utveckling? Vi kan se att pojkars ”antiplugg” kultur är skadligt för pojkars resultat och måste brytas. Vi kan också se att om vi arbetar för normbrytande könsnormer med trygga pojkgrupper kopplat till normer, värden och attityder så ger det resultat. Resultatet som uppstår gynnar inte bara pojkars prestation i skolan utan kan också på sikt positivt påverka pojkars benägenhet att i olika situationer ta till våld.

Inom gymnasieskolan ser vi ett helt annat mönster inom området, resultatkillnaden inom program är inte utmärkande. Däremot så kan vi se att vi inte lyckats bryta könsnormen gällande val av gymnasieprogram. Det är fortfarande fler pojkar som väljer t ex elprogrammet, det är fortfarande fler flickor som väljer t ex vård och omsorgsprogrammet (även om det är alldeles för få som totalt väljer detta program). Detta spillar tillbaka på grundskolan som är den skolform eleverna går i när de väljer gymnasieprogram. Vi ser det därför som viktigt att arbeta med genusfrågor i grundskolan, inte bara för att höja pojkars resultat utan även för att bryta könsnormer inom flera områden.

Inom vuxenutbildningen blir problematiken återigen en annan. Rektor uppger att skolan blir en positiv kraft för att bryta hederskulturella tendenser som ibland finns utanför skolan. Genom att skolan upplyser/undervisar om rättigheter, skyldigheter och möjligheter kan de se att kvinnliga elever har tagit sig vidare mot egen försörjning och oberoende.

Matematik

Ytterligare ett gemensamt område är matematikämnet. Där startade vi redan förra läsåret ett arbete som kommer att fortsätta och intensifieras kommande läsår. Svårigheten att hitta behörig personal inom matematikområdet ligger kvar och har naturligtvis en viss påverkan men det är inte hela sanningen. Skolhuvudmannen kommer att fortsätta med matematiksatsningen inom årskurserna f-3 och med stort intresse ta del av resultaten.

Digitalisering

Vårt MITS projekt (Moderna IT i Skolan) är nu avslutat. Alla enheter har i dag förutsättningar att arbeta med modern teknik. Vårt arbete kommer nu att fokuseras på moderna och effektiva arbetssätt som gynnar barn, elever, personal och vårdnadshavare.

Närvaro/frånvaro

Omfattande frånvaro kan få svåra konsekvenser för elever, både på kort och på lång sikt. Skolan ska motverka det genom att systematiskt främja närvaro. God lärmiljö, tidiga insatser, samarbete och individanpassning är några viktiga delar i det arbetet.

Det behövs ofta många och tidskrävande åtgärder för att skolan ska lyckas vända en omfattande skolfrånvaro, oavsett vilka orsaker som ligger bakom. Ju längre tid elever är frånvarande, desto mer riskerar de att komma efter i skolarbetet och hamna utanför den sociala gemenskapen. På lång sikt löper elever med oavslutad grund och/eller gymnasieutbildning en högre risk att drabbas av psykisk ohälsa och arbetslöshet.

Forskning visar att skolan kan göra mycket för att elever inte ska förlora värdefull tid i skolan. Skolan kan främja närvaro bland annat genom tidiga insatser och

genom att ha individens behov i fokus. Detta kräver ett systematiskt och samordnat arbete som inkluderar alla i skolan men även strukturerat samarbete med andra myndigheter.

Vi kan se att vi har ca 15 elever med omfattande skolfrånvaro. Rektorer som har elever där enheten inte lyckats få tillbaka eleverna till skolan behöver stort stöd. Vi kommer att fortsätta vår samverkan med socialförvaltningen och regionen för tidiga förebyggande insatser men vi behöver även hitta arbetsformer och samarbeten för de elever som inte är i skolan idag.

Välskötthet

Vi kan se att man som rektor blir allt mer bekväm i att leda sina enheter utifrån systemteori och med plattform för ledning och styrning som stöd. Verksamhetsidé och kärnvärden är kända av de flesta medarbetare och något som man allt oftare relaterar till. Utmaningen är att få alla att fullt ut förstå och agera utifrån den. Under året har rektorerna i förskolan fokuserat på att strukturera det systematiska kvalitetsarbetet, organisera sina enheter i mindre barngrupper och samverka i större arbetslag, samt skapa förståelse för förskollärarens position.

Det är glädjande att se att de flesta av våra rektorer anlägger ett systemteoretiskt perspektiv kring sin organisation och verksamhet. De ser hur organisation och styrkedja hänger ihop och uppskattar att det är begripligt och tydligt. De använder process- och positionsbegreppen för att organisationen ska åstadkomma önskade saker i uppdraget och söker systematik. Ibland händer det att man tänker ”fel” och det brukar visa sig vid senare analys och uppföljning och bidrar då till ett lärande. En viktig erfarenhet som vi gjort genom åren med välskötthet är det stora behovet av ledarskap när utvecklade processer ska införas och bli en naturlig del av verksamheten. Denna del i ledarskapet har vi ofta underskattat. Det kan ta flera år innan en önskvärd systematik ”sitter i väggarna”.

Det ankommer på huvudmannen att hålla det systemteoretiska perspektivet levande i våra organisationer, i uppföljningsdialoger och andra sammanhang.

Utvecklingsområden läsåret 2021/2022

- Ge förutsättningar för implementering av nya ändrade kursplaner grundskola, grundsärskola
- Särskilt fokus på genusfrågor
- Matematiksatsning i förskoleklass och lågstadiet tillsammans med Sveriges kommuner och regioner samt Nationellt centrum för matematik
- Fortsatt arbete med vårt digitaliseringsarbete
- Motverka frånvaro, främja närvaro
- Fortsatt utveckling av ett välskött skolsystem inklusive det systematiska kvalitetsarbetet

-